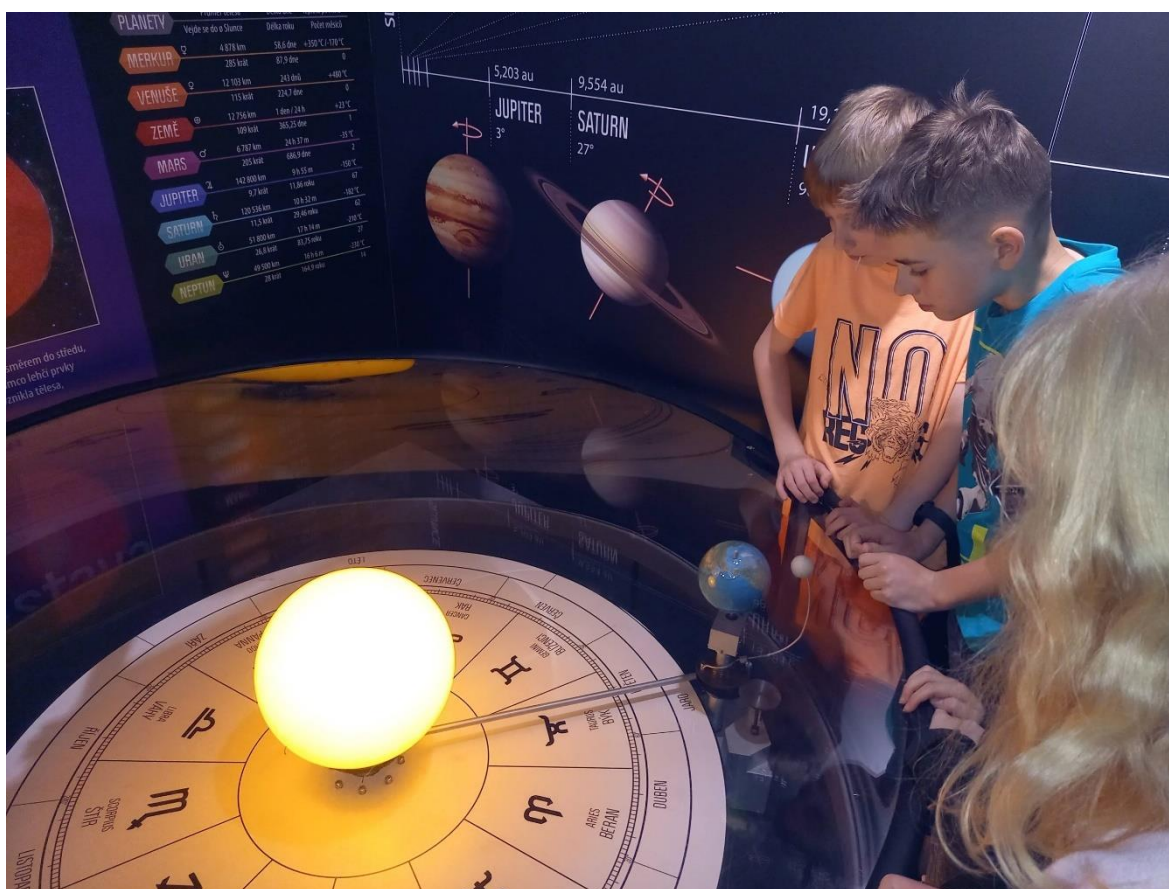


Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532,
příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

2022/2023



Zprávu překládá dne: 26.9.2023

Projednáno školskou radou dne: 26.9.2023

Projednáno na pedagogické radě dne: 26.9.2023

OBSAH

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE.....	5
1.1 Škola	5
1.2 Součásti školy	5
1.3 Zřizovatel školy	5
1.4 Vedení školy	5
1.5 Školská rada.....	5
1.6 Žákovská organizace	5
1.7 Organizace rodičů.....	6
1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi	6
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	7
2.1 Přehled oborů vzdělávání	7
2.2 Zaměření školy	7
2.3 Počet tříd a žáků	7
2.4 Struktura a obsazení školní družiny.....	7
2.5 Jazykové vzdělávání	7
2.6 Volitelné předměty	7
2.7 Nepovinné předměty.....	7
2.8 Zájmová činnost organizovaná školou	8
3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ.....	9
3.1 Základní údaje o pracovnících školy	9
3.2 Ocenění zaměstnanci	9
4 ZPRÁVY O ČINNOSTI.....	10
4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu.....	10
4.2 Prezentace školy na veřejnosti.....	11
4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	12
4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)	13
4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy).....	13
4.6 Školní družina.....	15
4.7 Školní jídelna.....	15
4.8 Žákovská organizace	16
4.9 Organizace rodičů.....	16

4.10	Zprávy o kontrolní činnosti	16
5	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE	18
5.1	Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami	18
5.2	Specializovaná pracoviště.....	18
5.3	Specializované třídy	18
5.4	Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy	18
5.5	Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa	19
5.6	Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga.....	19
5.7	Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga.....	20
5.8	Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce	20
5.9	Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence	20
5.10	Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce.....	20
5.11	Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání	21
6	ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ	22
6.1	Údaje o zápisu k povinné školní docházce	22
6.2	Výsledky přijímacího řízení	22
7	VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ	23
7.1	Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí	23
7.2	Přehled výchovných opatření	24
7.3	Přehled absence	24
8	DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ	25
8.1	Navštívené kurzy	25
8.2	Hodnocení školení	25
9	KLIMA ŠKOLY	27
9.1	Výsledky a opatření	27
10	ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY	28
10.1	Schválené příspěvky pro rok 2022	28
10.2	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů.....	28
10.3	Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů	29
10.4	Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace).....	29
10.5	Vyhodnocení hospodaření s příspěvků.....	30

10.6	Přehled realizovaných oprav a investic	30
11	PŘÍLOHY.....	31

1 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola ŠKOLA

název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace
adresa školy: Bulharská 23/1532, Ostrava-Poruba, PSČ 708 00
IČO: 62348337
identifikátor zařízení: 600144844
zahájení činnosti školy: 1.9.1965
e-mail: skola@zsbulharska.cz
tel.: 596 962 035
datová schránka: tmemqtq
webová stránka: www.zsbulharska.cz
školní vzdělávací program: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

1.2 Součásti školy

	IZO	počet žáků	cílová kapacita
základní škola	102520291	445	540
školní družina	120100568	140	180
školní klub	-	-	-
školní jídelna	102956995	532	700

1.3 Zřizovatel školy

Statutární město Ostrava, Městský obvod Poruba
Klimkovická 55/28, 708 56 Ostrava-Poruba
IČO: 00845451

1.4 Vedení školy

ředitel školy: Ing. Aleš Kazický
zástupce pro 1. stupeň: Mgr. Marcela Šelleová
zástupce pro 2. stupeň: Mgr. Kamila Mohelníková
vedoucí školní družiny: Petra Robenková
vedoucí školní jídelny: Kateřina Glovina

1.5 Školská rada

členové z řad zákonných zástupců: Mgr. Zuzana Hurtová, Ph.D, Mgr. Lucie Skulinová
členové z řad pedagogických pracovníků: Mgr. Hana Krejčová, Mgr. Markéta Kučerová
členové jmenovaní zřizovatelem: Ing. Petr Pavlík, Ph.D., Bc. Michal Šíma

1.6 Žákovská organizace

Na škole působí Školní samospráva, kterou vedou Mgr. Markéta Kučerová a Mgr. Ivana Heiníková Kopiczková.

1.7 Organizace rodičů

Při škole působí Nadační fond Žáci ZŠ Bulharská 1532, Ostrava-Poruba, který finančně podporuje doprovodné aktivity školy.

1.8 Spolupráce s dalšími partnerskými organizacemi

Škola má statut Fakultní instituce Ostravské univerzity od školního roku 2014/2015, od té doby úzce spolupracuje s Ostravskou univerzitou. V tomto školním roce proběhl velký počet průběžných i souvislých praxí studentů. Na 1. stupni probíhaly průběžné i souvislé práce ve všech předmětech. Na 2. stupni praxe v předmětech český jazyk, anglický jazyk, hudební výchova, tělesná výchova, výchova ke zdraví, matematika, fyzika a chemie. Rovněž se uskutečnily praxe studentů psychologie a speciální pedagogiky. V rámci recipročních aktivit pomáhali studenti OU s výukou v 1. ročníku a také s výukou českého jazyka pro ukrajinské žáky.

Dlouhodobě spolupracujeme se Střední školou Teleinformatiky v Ostravě v rámci tzv. Elektroworkshopů, které jsou u žáků velmi oblíbené. V prvním pololetí se žáci devátého ročníku zúčastnili několika přednášek z fyziky na téma elektrotechnika v naší škole a v druhém pololetí probíhala praktická cvičení v učebnách střední školy.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Přehled oborů vzdělávání

kód oboru	popis oboru	forma vzdělání	délka vzdělání v letech
79-01-C/01	základní škola	studium denní	9

2.2 Zaměření školy

V 6. – 9. ročníku se škola vždy v jedné třídě v ročníku zaměřuje na matematiku a rozvoj logického myšlení.

2.3 Počet tříd a žáků

počet běžných tříd	počet žáků v běžných třídách	počet speciálních tříd	počet žáků ve speciálních třídách	počet integrovaných žáků se SVP
21	445	0	0	88

2.4 Struktura a obsazení školní družiny

počet oddělení	počet dětí	počet vychovatelek
6	140	6

2.5 Jazykové vzdělávání

předmět	jazyky, které se na škole vyučují	
	1. stupeň	2. stupeň
anglický jazyk	ano	ano
francouzský jazyk	-	-
německý jazyk	-	ano
ruský jazyk	-	ano
španělský jazyk	-	-

2.6 Volitelné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Pohybové a sportovní aktivity	ano	-	-	-
Jazyk německý	-	ano	ano	ano
Jazyk ruský	-	ano	ano	ano
Matematické aplikace	-	-	-	ano

2.7 Nepovinné předměty

název předmětu	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
- - -	-	-	-	-

2.8 Zájmová činnost organizovaná školou

název kroužku	počet žáků		
	školní družina	základní škola	cizí subjekty
Hudebně-dramatický	11	-	-
Matematický kroužek 1. st	-	15	-
Matematický kroužek 1. st	-	14	-
Keramický kroužek	-	10	-
Let's dance	20	-	-
Pěvecký sbor 1. stupeň	-	42	-
Pěvecký sbor 2. stupeň	-	13	-
Ruční práce	-	12	-
Šachový kroužek I.	-	9	-
Šachový kroužek II.	-	11	-
Šachový kroužek III.	-	28	-
Šikovné ručičky 1	9	-	-
Šikovné ručičky 2	8	-	-
Technický kroužek	-	15	-
Vaření 1	8	-	-
Vaření 2	8	-	-
Veselá angličtina	15	-	-
Výtvarný kroužek	-	11	-

3 PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 Základní údaje o pracovnících školy

	fyzický počet	přepočtený počet (úvazky)
učitelé ZŠ	31	29,77
vychovatelé ŠD	6	4,89
školní psycholog	1	0,5
speciální pedagog	1	1
sociální pedagog	-	-
asistenti pedagoga	7	4,35
školní asistenti	-	-
provozní zaměstnanci	10	9,75
THP zaměstnanci	4	3,5
počet zaměstnanců celkem		

3.2 Ocenění zaměstnanci

Renata Gonsorčíková - za inovativní a tvůrčí přístup k výchově a vzdělávání (ÚMOB Poruba)

4 ZPRÁVY O ČINNOSTI

4.1 Autoevaluace, stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Ve školním roce 2022/2023 jsme si vytýčili pět hlavních cílů:

1. Hledání nadaných žáků

Někteří zaměstnanci se v průběhu roku blíž seznámili s oblastí práce s nadanými žáky na přednáškách, konferencích a jednosemestrálním kurzem na Ostravské univerzitě. Získané poznatky a dovednosti jsme využili při prvotní identifikaci nadaných žáků. Do toho procesu bylo zapojené hlavně školní poradenské pracoviště. Podařilo se ustanovit koordinátora nadání a připravit systém pro všechny učitele, který nám pomáhá při nominaci nadaných žáků. Byl částečně upraven školní vzdělávací program tak, abychom mohli v příštím školním roce intenzivněji pracovat s nominovanými žáky a lépe rozvíjet jejich mnohdy skrytý potenciál.

2. Rozvoj technického nadání žáků

V průběhu roku se mohli žáci 1. i 2. stupně zúčastnit různých aktivit, které byly směřovány na rozvoj technického nadání žáků. Byly to kroužky (technický a šikovné ručičky), soutěže (Hrajeme si s Merkurem a Práce s kovem), elektroworkshop, projekt Den s hasiči a Zlepší si techniku pořádaný vysokou školou báňskou Technickou univerzitou Ostrava. Žáci pátého ročníku v předmětu pracovní činnosti čtvrt roku pracovali s českou stavebnicí Merkur. Žáci sedmého ročníku se seznamovali s prací na 3D tiskárně a pro svůj domeček, který si vyrobili ze dřeva, na 3D tiskárně vytiskli doplňky (dveře, okna a střechu). Všechny aktivity z této oblasti se u žáků setkaly s pozitivním ohlasem.

3. Rozvoj logického myšlení

Jako škola s rozšířenou výukou matematiky se na rozvoji logického myšlení dlouhodobě specializujeme, hlavně v matematických třídách druhého stupně. Letos jsme chtěli nabídku příslušných aktivit víc rozšířit i pro žáky prvního stupně, kde třídy se specifickým vzdělávacím zaměřením nemáme.

Proto jsme žákům na 1. i 2. stupni vedle šachových kroužků nabídli matematické kroužky, ve kterých mohli vyzkoušet různé šifry, rébusy a hry, které vedou k rozvoji logického myšlení. Uspořádali jsme soutěž v piškvorkách a dva školní šachové turnaje, z jejichž se nejlepší hráči nominovali na Ostravského koníčka, šachovou soutěž ostravských škol. Žáci se mohli zapojit do mnoha tradičních celostátních soutěží (např. Logická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda, Porubské louskání). Ve výuce jsme využívali systém Abaku (kostky, karty, počítačový program) a během roku proběhl Abaku mentoring formou ukázkových hodin.

4. Zaměření pozornosti na planetu Zemi – EVVO

Snahou školy bylo, aby se učitelé se žáky zamýšleli nad udržitelností a dopady různých činností člověka na životní prostředí. Aby žáci pochopili, že planetu Zemi

máme jen jednu a musíme si ji chránit. K tomu vedli různá aktivity, které jsou podrobně rozepsány v části 5.11. této výroční zprávy.

5. Udržování školního klimatu vytvářením přátelské atmosféry a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči

Pozitivní školní klima je pro nás velice důležitou součástí školy. Protože jen v bezpečné a přátelské atmosféře mohou žáci dobře rozvíjet své dovednosti a rozšiřovat své znalosti. Během roku jsme připravovali pro žáky mnoho aktivit (soutěže, exkurze, kroužky, projektové dny), které společným prožitkem pozitivní atmosféru posilují.

V případě, že se mezi žáky vyskytl nějaký problém, dařilo se nám ve spolupráci třídní učitel, školní poradenské pracoviště a vedení školy problém řešit, přestože někdy řešení trvalo delší dobu. Úspěšnost udržování školního klimata potvrzovaly reakce rodičů i nezávislých návštěvníků školy.

Velkou výzvou bylo začlenění válečných uprchlíků z Ukrajiny. I v této oblasti máme pozitivní výsledky, ke kterým velkou mírou přispěla ukrajinská asistentka, která v letošním roce rozšířila náš pedagogický sbor.

4.2 Prezentace školy na veřejnosti

Ve školním roce 2022/2023 proběhlo mnoho aktivit, kterými se škola prezentovala. V tomto školním roce jsme pro žáky připravili řadu projektových dnů, týkajících se různorodých témat. Škola se také prezentovala v médiích:

- v rámci projektových dní „Evropský den hudby“ a „Den s hasiči“ byla natočena a odvysílána reportáž televize Polar
- žáci 6. ročníku byli hosty v živém vysílání rádia ČAS
- ve škole byla zahájena činnost školního rádia Sunshine, kterého se ujaly žákyně 6. roč.
- žáci 2. a 4. ročníku natočili 2 díly soutěžního televizního pořadu „Šikulové“ v České televizi Ostrava

Rovněž proběhly akce, kterými jsme se snažili školu zpřístupnit pro rodiče, příp. širší veřejnost:

- **Adaptační den** – projektový den pro žáky 6. roč. – 5. 9. 2022
- **Soutěž ve sběru papíru** – 12. - 16. 9. 2022
- **Poznej Ostravu** – projektový den pro žáky 1. stupně – 23. 9. 2022 (5. roč.), 18. 10. 2022 (3. roč.), 25. 1. a 8. 2. 2023 (2. roč.)
- **Projektový den v rádiu ČAS** – 6. roč. – 6. 10. 2022
- **Barevný týden** (žáci se obléknou každý den do předem určené barvy, o barvách diskutují a společně se fotografují) – 10.– 14. 10. 2022
- **Halloween aneb strašidelná škola** – projektový den pro žáky 1. roč. – 31. 10. 2022
- **Výlov rybníka Jistebník** – projektový den pro žáky 6. roč. – 4. 11. 2022
- **Pasování na čtenáře** – žáci 1. roč. – 16. 11. 2022
- **Soutěž – Piškvorkiáda** – žáci 2. stupně – 30. 11. 2022
- **Soutěž ve vánoční výzdobě** – 28. 11. – 2. 12. 2022

- **Rozsvícení školního vánočního stromu** (se zpěvem koled) – žáci 2. stupně – 5. 12. 2022
- **Mikulášská nadílka** – 6. 12. 2022
- **Vánoční dílny** – 1. stupeň – 6. 12. 2022
- **Vánoční jarmark** – pro žáky a veřejnost – 7. 12. 2022
- **Porubský vánoční jarmark – workshop** – 15. 12. 2022
- **Novoroční koncert** – pro žáky a veřejnost – 10. 1. 2023
- **Turnaj ve vybíjené** – pro žáky 2. stupně – 2. 2. 2023
- **Lyžařský výcvik pro žáky 7. roč.** – Bílá – 19. – 24. 2. 2023
- **Soutěž v jarní výzdobě** – 13. – 17. 3. 2023
- **Návštěvy předškoláků z porubských MŠ** – 13. – 17. 3. 2023
- **Evropský den hudby** – projektový den pro žáky 6. roč. – 15. 3. 2023
- **Den otevřených dveří – Zápis nanečisto - 22. 3. 2023** – setkání rodičů a předškoláků s vedením školy, seznámení se školou, plnění dovednostních úkolů s pohádkovými postavami
- **Výzdoba porubského velikonočního stromu** – spolupráce – 3. 4. 2023
- **Zápis do 1. roč.** ve škol. roce 2023/2024 – 3. a 4. 4. 2023
- **Šachový turnaj žáků** – 18. 4. 2023 (2. stupeň) a 20. 4. 2023 (1. stupeň)
- **Den Země** – projektový den pro žáky 1. stupně – 21. 4. 2023
- **Škola v přírodě pro žáky 5. roč.** – Prostřední Bečva – 2. – 6. 5. 2023
- **Škola v přírodě pro žáky 3. roč.** – Rejvíz – 15. – 19. 5. 2023
- **Bulharské sportovní hry** – 12. 5. 2023 (1. – 3. roč.), 17. 5. 2023 (7. – 9. roč.) a 26. 5. 2023 (4. – 6. roč.)
- **Den s hasiči** – projektový den pro žáky 1. – 4. roč. – 22. 5. 2023
- **Učení devátáků** (žáci 9. roč. vyučují žáky 1. stupně) – 25. 5. 2023
- **Den dětí** – 2. 6. 2023
- **Třída vynálezců** – projekt VŠB – pro žáky 8. roč. – 5. – 9. 6. 2023
- **Koncert pro seniory** – Domov seniorů KAMENEC – školní pěvecký sbor – 20. 6. 2023
- **Piknikový koncert** – zahrada školy – školní pěvecký sbor – 22. 6. 2023
- **Bulharská má talent** – vystoupení žáků na dvoře školy - 29. 6. 2023

V průběhu celého školního roku byl vydáván školní časopisu **Bumerang** čili Bulharská Mezi Raubíři, Anděly, Neposedy a Génii, který vychází nepřetržitě již od roku 1991 a je nejstarším ostravským školním časopisem.

4.3 Údaje o zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

Šablony III (CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_080/0021560)

- dotační program OP Výzkum, vývoj a vzdělání
- projekt probíhal od 1.9.2021 do 30.6.2023
- umožnil škole financovat pozici kariérového poradce a školního speciálního pedagoga

4.4 Soutěže pořádané školou (úspěšní žáci školy)

Škola v letošním roce nepořádala žádnou soutěž pro širší veřejnost nebo žáky jiných škol. Probíhaly pouze menší soutěže pro naše žáky. S velkým úspěchem se setkal šachový turnaj pro 1. a 2. stupeň, při kterých nám hráči zaplnili celou tělocvičnu, kde byly připravené šachovnice. Šachové partie probíhaly v důstojné atmosféře a souboje byly napínavé až do posledního kola. Vítězkou mezi žáky 1. stupně se stala Agnes Židková ze 3.B a na druhém stupni vyhrál Štěpán Žáček ze 7.B.

4.5 Ostatní soutěže (úspěšní žáci školy)

Moravskoslezský matematický šampionát

- náš tým ve složení Aneta Klozíková, Jakub Markovič, Adéla Obdržálková a Matěj Sýkora (9.B) obsadil **3. místo** v kategorii Z9

Pythagoriáda

- **úspěšní řešitelé školního kola:** Filip Kršík (6.B), Matouš Byrtus, Daniel Hájek, Bára Skopalová, Aneta Akritidu, Matyáš Kubáň, Jiří Trčka, Anežka Adámková, Jakub Novák a Tereza Šimová (7.B) a Jakub Markovič (9.B)
- **úspěšní řešitelé okresního kola:** Jakub Markovič (9.B)

Matematická olympiáda

- **úspěšný řešitel krajského kola v kategorii 9. tříd:** Jakub Markovič (9.B)
- **úspěšní řešitelé okresního kola v kategorii 5. tříd:** Adam Oujezdký (5.B)
- **úspěšní řešitelé okresního kola v kategorii 7. tříd:** David Gužík (7.B)

Matematický klokan

- **5. místo** Michael Morávek (5.B) v kategorii 5. tříd v rámci Moravskoslezského kraje

Porubské louskání

- **1. místo** družstvo ve složení: Aneta Klozíková, Adéla Obdržálková, Jakub Markovič a Matěj Sýkora (9.B)

Hrajeme si s Merkurem

- **2. místo** Ondřej Bosák a Petr Höpfler (5.A)
- **5. místo** Sofie Baranová a Hana Ministrová (6.B)

Let's play with English na ZŠ A. Hrdličky

- **1. místo** tým žáků 4. ročníku

Ahol's Amazing Race

- **1. místo** tým žáků 9. ročníku

Vědomostní jazykový kvíz

- **3. místo** Jakub Markovič (9.B)

Olympiáda z českého jazyka

- **úspěšní řešitelé školního kola** Aneta Klozíková a Jakub Markovič (9.B)

Dějepisná olympiáda

- **10. - 12. místo** v okresním kole Jakub Markovič (9.B)
- **14. – 15. místo** v okresním kole Anna Kučerová (9.B)

Wolfram

- **2. místo v okresním kole** (Lucie Klímová, Michaela Ministrová, Matyas Bende a Petr Macko)

Sportovní soutěže

Florbal chlapci 6. - 9. ročník

- postup do obvodního kola

Šplh

- **1. místo** tým chlapců (Kristián Virág, Martin Školoudík, Samuel Phan a Martin Pískovský 9. roč.)
- nejlepší jednotlivci soutěže Petra Poštulková, Kristián Virág

Pohár rozhlasu

- **3. místo** v krajském kole Petra Poštulková, Klára Olivíková, Michaela Ministrová, Lucie Klímová a Aneta Klozíková

Zdatný Páták

- **1. místo** tým chlapců (Jan Filipický, Max Bende, Matyas Fárek a František Černík)
- **3. místo** tým dívek (Eva Řepková, Markéta Štenclová, Tereza Wozniaková, Eliška Štěpařová)
- **nejlepší páták** (Max Bende)

Atletický trojboj 4 a 5.tříd

- **absolutní vítězové** (Max Bende, Eva Řepková, Jan Filipický a Tereza Wozniaková)

Atletická Olympiáda

1. ročník

- 1. místo** – Vojta Blucha (běh na 50 m),
- 1. místo** – Eliška Kubišová (běh na 50 m),
- 1. místo** – Zuzana Hloušková (hod míčkem),
- 1. místo** – Eliška Kubišová (skok daleký),

2. ročník

- 2. místo** – Benjamin Langer (hod míčkem),
- 3. místo** – Anna Svatonská (běh na 600 m),

4. ročník

- 1. místo** – Anna Kopecká (skok daleký),
- 3. místo** – Nela Gajdorusová (běh na 50 m),
- 3. místo** – Jakub Klíma (hod míčkem),
- 3. místo** – David Němeček (skok daleký),

3. místo – Aneta Krušinová (skok daleký)

3. místo – dívky (štafeta 4×60 m),

5. ročník

1. místo – Max Bende (skok daleký),

2. místo – Max Bende (běh na 600 m),

2. místo – Markéta Štenclová (běh na 600 m),

2. místo – chlapci (štafeta 4×60 m),

3. místo – Jan Filipický (běh na 50 m),

3. místo – Tereza Wozniaková (hod míčkem),

6. až 7. ročník

2. místo – Matyáš Svatonský (hod míčkem),

8. až 9. ročník

1. místo – Michaela Ministrová (běh na 60 m),

1. místo – Klára Olivíková (běh na 800 m),

1. místo – Lucie Klímová (vrh koule),

1. místo – Mikuláš Koloděj (skok daleký),

1. místo – Michaela Ministrová (skok daleký),

1. místo – dívky (štafeta 4×60 m),

2. místo – Klára Olivíková (skok daleký),

3. místo – Petr Macko (běh na 60 m),

3. místo – Mikuláš Flamík (běh na 800 metrů).

4.6 Školní družina

Děti byly rozdělené do šesti oddělení školní družiny. V jednotlivých odděleních pracovaly vychovatelky na různý pracovní úvazek.

Náplň práce školní družiny byla založena na činnostech, které vyplývají především ze zájmu dětí. Kvalita a výsledky jsou závislé na podmínkách personálních a materiálních. V jednotlivých odděleních pracují kvalifikované vychovatelky. Ve školním roce 2022/2023 jsme v rámci školní družiny provozovali pod vedením vychovatelek šest kroužků.

Pravidelně jsme navštěvovali divadelní představení divadla Smíšek a divadla Čtyřlístek. Na konci října si každá vychovatelka individuálně připravila Halloween a proběhlo hromadné focení do soutěže: „Strašidlo roku“. V prosinci jsme v jídelně uspořádali Mikulášskou veselici, kde proběhlo vyhlášení soutěže. S dětmi jsme navštívili Alšovo náměstí, kde je každoročně vystavený dřevěný betlém. V červnu pro rodiče dětí proběhlo vystoupení dramatického kroužku. V nově otevřeném domě kultury Poklad, jsme shlédli filmové představení. Byli jsme i na dopravním hřišti, v komunitním centru – Všichni spolu a připravili jsme ke Dni dětí program s odměnami.

Výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině vyzdvihovaly kladné vlastnosti dětí, podporovaly jejich talent a podílely se na všestranném rozvoji osobnosti dětí.

4.7 Školní jídelna

Školní jídelna připravuje svačiny a obědy pro naše žáky a zaměstnance. Navíc vaří obědy i pro žáky středních škol (Střední odbornou školu ochrany osob a majetku a Střední

školu služeb a podnikání). Pro žáky se zdravotními omezeními zajišťuje také dietní stravování.

Školní jídelna během roku fungovala bez problémů a větších rekonstrukcí. V druhé půlce roku ve spolupráci se školní samosprávou připravovala i obědy podle přání jednotlivých tříd, což bylo zaznamenáno i v jídelníčku.

4.8 Žákovská organizace

Ke stálým aktivitám naší školy patří od roku 1990 školní samospráva. Stejně jako v předchozím školním roce, tak i v roce 2022/2023, se zástupci 2. – 9. tříd scházeli pravidelně jednou týdně v informačním centru. Zástupci tříd byli prostřednictvím samosprávy informováni o akcích školy, přicházeli sami se svými nápady, účastnili se příprav hlášení do školního rádia, pomáhali organizovat život školy či různé akce, přispívali do časopisu Bumerang apod. Mezi jinými členové školní samosprávy navrhli rozdělit školní sportovní den na tři dny, aby si víc užili připravená stanoviště a vymysleli pro něj název Bulharské sportovní hry.

V průběhu školního roku probíhalo pod dohledem samosprávy hodnocení oběda. Ve spolupráci se školní jídelnou byly realizovány obědy na přání podle tříd.

Samospráva se podílela i na realizaci dubnového „Dne zvířat bez zvířat“, květnového „Společenského dne“ a červnového Pyžamového dne. Žáci v tento den dorazili do školy v předepsaném úboru. Na Pyžamový den si především děti z I. stupně si s sebou přinesli i oblíbené plyšáky.

Samospráva má svou nástěnku, na kterou vyvěšuje potřebné informace. Výtvary v březnu k měsíci knihy a dubnu ke Dni Země byly vystaveny i ve školním informačním centru.

Od roku 2006 jsou žáci zapojeni do Adopce na dálku v rámci programu BanglaKids. Od října 2020 podporujeme Bawma Kevina Lalkristhanga, narozeného v roce 2014. Kevin navštěvuje internátní školu Jalchatra. Žije v odlehle vesnici s mladší sestrou Chimbuk a negramotným otcem, který by ale velmi rád umožnil svým dětem studovat a mít tak lepší budoucnost. Kevinovy fotografie i dopisy vyvěšujeme na nástěnce v prostoru školy.

4.9 Organizace rodičů

Při škole působí Nadační fond Žáci ZŠ Bulharská 1532, Ostrava-Poruba, který finančně podporuje doprovodné aktivity školy jako jsou Mikuláš, Den dětí, školy v přírodě, lyžařský výcvik apod.

4.10 Zprávy o kontrolní činnosti

Na přelomu května a června probíhala pravidelná veřejnosprávní kontrola.

V květnu byla škola zapojena do celostátního testování organizovaného ČŠI. Testování byli žáci 9. ročníku z fyziky (úspěšnost našich žáků 84 – 8%) a jazyka německého (úspěšnost 94 – 58%). Test z fyziky byl pro žáky v celé České republice dost náročný. O

tom svědčí fakt, že většina žáků, kteří se v ČR testu zúčastnili, dosáhli výsledku v rozmezí 20-41% (43,12% účastníků). V naší škole jsme zaznamenali u několika žáků i velice dobré výsledky a náš nejlepší žák dokonce pronikl mezi neúspěšnější. Tito žáci měli výsledky v rozsahu 81-100% a představovali pouhých 2,59% testovaných.

5 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE

5.1 Údaje o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

	PLÁNY PPP a IVP		
	počet plánů pedagogické podpory	počet individuálně vzdělávacích plánů	počet žáků celkem
počet žáků	4	2	6

	PODPŮRNÁ OPATŘENÍ				počet žáků celkem
	stupeň 1	stupeň 2	stupeň 3	stupeň 4	
počet žáků	23	53	11	1	88

5.2 Specializovaná pracoviště

	pedagogicko-psychologická poradna	speciální pedagogická centra	středisko výchovné péče	oddělení sociálně-právní ochrany dětí
počet žáků	52	21	0	14

5.3 Specializované třídy

	druh	počet žáků
-	-	-

5.4 Prevence, rizikového chování a zajištění podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a dětí s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve škole již několikátý rok pracuje Školní poradenské pracoviště (dále ŠPP) ve složení výchovný poradce, školní metodik prevence, školní speciální pedagog (1,0 úvazek), školní psycholog (0,5 úvazek) a kariérový poradce. ŠPP úzce spolupracuje s jednotlivými učiteli a řeší aktuální problémy. Členové ŠPP se jednou týdně společně schází s vedením školy a konzultují a koordinují svou činnost. Podrobnější informace jsou uvedeny v následujících zprávách.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na rozvoj a vzdělávání v oblasti identifikace nadání dětí. Kariérový poradce, speciální pedagog a ředitel školy absolvovali kurz Ostravské univerzity Práce s nadanými žáky a vhodné edukační strategie pro nadané žáky na všech stupních škol. Ve spolupráci s výchovným poradcem a školním psychologem sestavujeme systém identifikace nadání, na kterém spolupracují všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Vzhledem k zaměření školy na matematiku rozvíjíme matematickou gramotnost a logické myšlení (matematické kroužky pro 1. i 2. stupeň, šachové kroužky, technický kroužek). Žáci se účastnili olympiád (matematická, logická a astronomická), ale i výtvarných, hudebních, sportovních a dalších akcí (Šikulové, Evropský den hudby, Hrajeme si s Merkurem, Bulharské sportovní hry, Piškvorkiáda, Porubské louskání, Finanční gramotnost).

5.5 Zhodnocení rozvoje činnosti školního psychologa

Školní rok 2022/23 byl plný výzev, ale také úspěchů a přínosů pro žáky, rodiče i pedagogický tým. Cílem práce školní psycholožky byla podpora a rozvoj psychického blaha žáků, prevence a řešení emočních obtíží a poskytování podpory v oblasti vzdělávání a sociální integrace.

Hlavní zaměření bylo na individuální konzultace pro žáky se specifickými potřebami. Psycholožka spolupracovala s pedagogy a rodiči, aby identifikovali a vyřešili problémy, které ovlivňují výsledky žáků a celkový dojem ze školního prostředí. Pomáhala žákům zvládat stres, úzkost, sociální interakce a další výzvy.

Neméně důležitým aspektem práce byly návštěvy ve třídách v rámci depistáží, zjišťování třídního klimatu či organizace preventivních programů, zaměřených na budování respektu, empatie a komunikačních dovedností. Mezi další činnosti patří účast na zápisu do 1. tříd, účast na pravidelných poradách školy a na metodických setkáních školních psychologů. Nově byl psycholog zapojen i do diagnostiky nadaných žáků.

5.6 Zhodnocení rozvoje činnosti speciálního pedagoga

Školní speciální pedagožka poskytovala speciálně pedagogické služby žákům, rodičům i pedagogům. Věnovala se žákům s již stanovenými podpůrnými opatřeními, podporu poskytovala žákům ohroženým školním neúspěchem, případně žákům s rizikou vzniku výukových potíží. Spolupracovala s pedagogy při vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem. Konzultovala s pedagogy vhodné metody výuky, komunikovala se školskými poradenskými zařízeními, s rodiči žáků. Na pravidelných schůzkách se setkávala s asistenty pedagoga, kterým poskytovala metodickou podporu.

V rámci předmětu speciálně pedagogické péče pracovala podle doporučení školského poradenského zařízení. U žáků rozvíjela oslabené percepční i motorické funkce, zaměřovala se na rozvoj čtenářské gramotnosti. Dále se zabývala depistážní a diagnostickou činností. V rámci dalšího vzdělávání absolvovala kurz zaměřený na identifikaci, podporu a rozvoj nadaných žáků a také webinář týkající se diagnostiky matematických schopností u žáků na prvním stupni

5.7 Zhodnocení rozvoje činnosti sociálního pedagoga

Ve škole nepůsobí sociální pedagog.

5.8 Zhodnocení rozvoje činnosti výchovného poradce

Úkolem výchovné poradkyně byly poradenské, informační a metodické činnosti předávané žákům, jejich rodičům, učitelům. Zároveň byla výchovná poradkyně ve školním roce 2022/2023 pověřena vedením školního poradenského pracoviště. Byla koordinátorem inkluze. Vedla dokumentaci žáků se SVP, spolupracovala s poradenskými zařízeními (PPP a SPC) a vedením školy. Mezi nové činnosti patřila koordinace ukrajinské asistentky pedagoga. Díky této spolupráci se úspěšně dařilo pracovat s válečnými uprchlíky, a hlavně jejich rodinami.

Výchovná poradkyně centralizovala a konzultovala se všemi zúčastněnými vzniklé problémy. Řešila dané konfliktní situace spolu se všemi členy ŠPP. Nejčastěji se jednalo o potíže vyplývající z ohrožení školním neúspěchem, ze vztahů mezi spolužáky v třídním kolektivu, z používání návykových látek, z rizikového chování na sociálních sítích, úzkostné stavy dětí, problémy ukrajinských žáků apod.

Velmi se osvědčila spolupráce s kariérovou poradkyní při vedení školní samosprávy.

5.9 Zhodnocení rozvoje činnosti metodika prevence

Školní metodička prevence vypracovala *Minimální preventivní program školy* pro rok 2022/2023, dohlížela na jeho naplňování. Evaluace rizikového chování žáků probíhala průběžně během školního roku ve spolupráci s třídními učiteli a ŠPP. Získané údaje byly vloženy do systému výkaznictví MŠMT. Byla realizována většina objednaných preventivních programů. Metodička prevence poskytovala metodické a legislativní vedení pedagogickým pracovníkům školy v oblasti primární prevence rizikového chování a krizovou intervenci žákům. Spolupracovala s pracovníky ŠPP školy. Opakovaně konzultovala konfliktní situace v kolektivu třídy 4. ročníku s preventisty z PPP. Cíleným působením a organizačními změnami se podařilo situaci ve čtvrtém ročníku stabilizovat. Zúčastnila se vzdělávání na téma *Rizikového chování dětí na internetu (E-bezpečí)*. Zajišťovala spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy.

5.10 Zhodnocení rozvoje činnosti kariérového poradce

Kariérový poradce se zaměřoval na rozvoj a vzdělávání v oblasti identifikace nadání dětí. Škola spolupracovala s MS Paktem, a proto se kariérový poradce účastnil pravidelných metodických setkání. Během roku kariérový poradce vedl individuální i skupinové konzultace pro žáky a rodiče 5., 7., 8. a 9. ročníku se zaměřením na sebepoznání, mapování profesí, sebeprezentaci a výběr střední školy. Kariérový poradce aktualizoval informace k volbě dalšího vzdělávání na webových stránkách školy, zajistil distribuci Atlasu školství 2023/24, vedl přípravu žáků 8. a 9. ročníku k volbě dalšího vzdělávání. Dál se snažil navázat spolupráci s různými firmami a tuto spolupráci dál rozvíjet. Během roku se proto žáci mohli zúčastnit exkurzí ve firmách, tematických dnů (den s hasiči, výlov rybníka, den v Rádiu Čas, Fajná dílna, Třída vynálezců, Elektroworkshop), burzy středních škol s názvem Tvoje škola je hned za rohem, online veletrhu středních škol Moravskoslezského kraje a žáci 8. ročníku besed k volbě povolání na úřadě práce.

5.11 Zhodnocení rozvoje činnosti koordinátora environmentálního vzdělávání

Během školního roku probíhaly tradiční ale i nové aktivity. V září se uskutečnila soutěž ve sběru starého papíru, 6. třídy měly exkurzi do Hornického muzea. V říjnu proběhl barevný týden a konala se Konference ZOO pro koordinátory EVVO, které se zúčastnili dva učitelé. V listopadu měli žáci 6. tříd projektový den – Výlov rybníka v Jistebníku, ve Velkém světě techniky byli žáci 4. třídy na programu Malování vlnou a žáci 8. třídy na programu Krmítko ze dřeva. Žáci 3. třídy se zúčastnili programu VŠB-TUO – Voňavý odlitek. Měsíc prosinec byl ve znamení tradic – Mikuláš, Vánoční jarmark, v některých třídách Vánoční dílny, vánoční výzdoba celé školy, rozsvícení vánočního stromu, vánoční besídky ve třídách. Třída 3.A se zúčastnila ekologického programu Vánoce v Beskydech. Knihovna Vietnamská nabídla pro žáky 3. – 5. tříd program Tradice celého roku. Programy ve Velkém světě techniky navštívily třídy 8.A – Malování vlnou, 9.A – Záhada jaderné elektrárny.

Z důvodu velké nemocnosti jsme museli tradiční vánoční koncert přesunout až na leden. V zimních měsících se žáci 1. tříd starali o přikrmování ptáků. V únoru se žáci 3. a 4. ročníku zúčastnili knihovnické lekce s názvem Jak vzniká kniha a žáci 8. B ve Velkém světě techniky Malování vlnou a Tajemná substance. Na jaře probíhaly úklidové práce v okolí školy, jarní výzdoba celé školy a byly připomenuty velikonoční tradice. V březnu měli žáci Prima pokusy s programem Voda a vzduch. V dubnu se konal projektový Den Země pro žáky 1. stupně zaměřený na třídění a snižování odpadu. Žáci 5.A a 7.A nově navštívili Zemědělské muzeum, kde probíhal ekologický program Tradiční řemesla. V měsíci dubnu se také ve škole uskutečnil Den zvířat. V červnu žáci 3., 4., 6. a 7. tříd navštívili Planetárium. Červen byl ve škole měsíc výletů, proto žáci navštívili přírodní a kulturní památky Moravskoslezského kraje.

Po celý rok jsme se snažili třídřit odpad. V rámci estetizace prostředí školy se žáci starali o pokojové rostliny ve třídách i na chodbách školy. Na podzim a na jaře byl proveden úklid v okolí školy a na školní zahradě. V době teplejších měsíců bylo více vyučovacích hodin uskutečněno venku na čerstvém vzduchu.

6 ZÁPISY A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

6.1 Údaje o zápisu k povinné školní docházce

celkový počet zapsaných žáků	počet odkladů 2022	počet odkladů 2023	předpokládaný počet žáků 1. ročníku 2023/2024
65	21	13	43

6.2 Výsledky přijímacího řízení

typ střední školy	počet umístěných žáků dle typu školy			
	5. ročník	7. ročník	9. ročník	CELKEM
gymnázia	4	2	13	19
umělecké školy	-	-	1	1
střední odborné školy 4leté obory	-	-	37	37
střední odborné školy 3leté obory	-	-	9	9
odborné školy 2leté obory	-	-	-	-

7 VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

7.1 Přehled prospěchu za 1. a 2. pololetí

ročník	počet žáků		prospělo s vyznamenáním		prospělo		neprospělo		nehodnoceno	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	47	46	46	44	1	1	0	1	0	0
2.	36	35	32	33	4	2	0	0	0	0
3.	41	44	39	40	2	3	0	1	0	0
4.	56	55	48	48	8	7	0	0	0	0
5.	45	47	32	32	12	14	0	1	1	0
první stupeň celkem	225	227	197	197	27	27	0	3	1	0
6.	45	46	34	34	10	12	0	0	1	0
7.	63	64	34	34	29	30	0	0	0	0
8.	48	48	26	30	21	18	1	0	0	0
9.	60	60	44	43	15	17	1	0	0	0
druhý stupeň celkem	216	218	138	141	75	77	2	0	1	0
CELKEM	441	445	335	338	102	104	2	3	2	0

7.2 Přehled výchovných opatření

ročník	napomenutí třídního učitele		důtka třídního učitele		důtka ředitele školy		2. stupeň chování		3. stupeň chování	
	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
pololetí	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.	1.	2.
1.	0	4	0	0	1	0	0	0	0	0
2.	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3.	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
4.	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0
5.	11	8	0	0	0	1	0	0	0	0
první stupeň celkem	11	14	0	1	2	1	0	0	0	0
6.	8	8	2	3	1	0	0	0	0	0
7.	11	16	4	4	1	2	1	0	0	0
8.	13	4	3	7	2	3	0	0	1	0
9.	5	2	7	4	0	0	0	0	0	0
druhý stupeň celkem	37	30	16	18	4	5	1	0	1	0
CELKEM	48	44	16	19	6	6	1	0	1	0

7.3 Přehled absence

	zameškaných hodin celkem	omluvených hodin celkem	neomluvených hodin celkem	průměrný počet omluv. hod. /žáka	průměrný počet neomluvených hod. /žáka
1. pololetí	29 948	29 858	90	67,71	0,20
2. pololetí	29 282	29 245	37	65,72	0,08
CELKEM	59 230	29 103	127	133,43	0,28

8 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PRACOVNÍKŮ

8.1 Navštívené kurzy

název školení	vzdělávací instituce	počet zaměstnanců	časová dotace
Tělo Olomouc	UP Olomouc	2	2 dny
Šablony – JAK, on-line	Seminaria	2	2 h
Setkání ČNB s učiteli Olomouc	ČNB	1	4 h
Algoritmizace a programování pro 1. stupeň, on-line	NPI	1	1,5
Informační systémy pro 2. st ZŠ, on-line	NPI	1	1,5
TALENT CITY 2022	Statutární město Ostrava	2	2 dny
Rozvoj nadání	NPI Ostrava	3	6,5
Práce s nadanými žáky	PF OU Ostrava	3	20
Metodika k programu STRONG, on-line	SOCIETY FOR ALL, Praha	2	3
Diagnostika matematických schopností	PPP Brno	1	6
Nová informatika, on-line	NPI	1	4 x 2
Seminář k rozvoji kognitivních dovedností	Akreditované tréninkové centrum metod pro osobní rozvoj z. ú. Praha	1	8
Recyklohraní, webinář		1	2 x 2,5
Systematický přístup k tvorbě pozitivního klimatu tříd		1	3

8.2 Hodnocení školení

Nadání bylo hlavní tématem konference TALENT CITY 2022 a semináře Rozvoj nadání. Obě tyto akce byly pro školu velkým přínosem a nasměrovaly nás na nejdůležitější školením pro další rozvoj školy, kterým v tomto školním roce byl jednosemestrální kurz Práce s nadanými žáky, jehož garantem byla doc. PaedDr. Jana Škrabánková, Ph.D. Během osmi pátečních setkání se vystřídalo několik inspirujících osobností, které mají velkou zkušenost s danou problematikou. Kurzu se účastnil ředitel školy, školní speciální pedagog a kariérový poradce. S paní docentkou byl následně dohodnut i dvouhodinový seminář na téma nadání žáci, který je určen pro všechny naše pedagogy a proběhne ve škole.

Školení NPI zaměřené na novou informatiku nebylo vždy moc přínosné. Hlavně proto, že novou informatiku vyučujeme již druhým rokem a školitelé se stále vracejí k úplným základům a vysvětlováním, proč je nutné na novou informatiku přejít. Přesto však kurzy, které se věnovaly už konkrétním modulům (Algoritmizace, ..Informační systémy) byly pro učitele, kteří začali novou informatiku vyučovat, důležité.

Velice pozitivně hodnotili vyučující tělesné výchovy akci Tělo Olomouc, na které se seznámili s novými pomůckami a aktivitami, které lze začlenit do výuky tělesné výchovy.

Obecně pedagogové pozitivněji hodnotí prezenční semináře, během kterých mají možnost se setkat s kolegy zajímající se o stejné téma. Online semináře jsou dobré při úspoře času a financí školy (cestovní náhrady), ale pedagogové je hodnotí vždy negativněji.

9 KLIMA ŠKOLY

9.1 Výsledky a opatření

I v letošním roce probíhalo v průběhu druhého pololetí dotazníkové šetření na klima školy organizované zřizovatelem. Letos jsme získali odpovědi od 129 zákonných zástupců (29% z celku), 22 učitelů, 258 žáků (81% všech žáků 4. - 9. ročníku).

Do dotazníkového šetření se zapojilo o 36% více zákonných zástupců než v předchozím roce. Celková spokojenost se zvýšila o 1%. Stejně jako v předchozím šetření se rodiče vyjádřili, že se neradi zapojují do akcí školy a problém vidí v respektování individuálního tempa dítěte učiteli a vysvětlení hodnocení dítěti.

Žáci nejhůř hodnotili kritérium „Mohu otevřeně říct, co si myslím“ a možnost pracovat svým tempem. Tyto dvě oblasti jsou negativně hodnoceny i na ostatních základních školách, přestože se pedagogové snaží pracovat s žáky tak, aby se cítili bezpečně a zadanou práci zvládali.

Vyučující opět nejhůř hodnotili vybavenost a prostředí školy. V letošním roce nedošlo k žádným větším rekonstrukcím nebo modernizacím, a to z finančních důvodů. Škole v roce 2023 výrazně narostly výdaje za teplo (energetická krize), čisticí prostředky a papírové produkty (energetická krize a vysoká inflace). Přestože zřizovatel navýšil škole provozní příspěvek, jsou výdaje související s krizí vyšší, než bylo toto navýšení. Škola proto byla nucena přejít do velice úsporného režimu, který znamenal omezení výdajů na rekonstrukci a modernizaci prostor, přestože stále není dokončena zamýšlená rekonstrukce všech sociálních zařízení a učeben.

V dalším školním roce se proto bude škola intenzivně zaměřovat na negativně hodnocené oblasti.

10 ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

10.1 Schválené příspěvky pro rok 2022

druh příspěvku	schválený (v Kč)	upravený (v Kč)
provozní příspěvek zřizovatele	2 744 000,00	3 609 988,00
z toho účelově vázáno	921 988,00	865 988,00
dotace MŠMT – Digitální pomůcky UZ 33087	470 000,00	470 000,00
dotace MŠMT – Nástroje pro oživení a odolnost UZ 33088	113 000,00	113 000,00
doučování UZ 33086	157 725,00	157 725,00
investiční dotace MSK	0,00	0,00
přímé prostředky MSK	37 633 299,00	37 603 894,00
z toho účelově vázáno	26 837 703,00	26 837 703,00
příspěvek MSK celkem	37 633 299,00	37 603 894,00
dotace EU projekt Šablony	374 476,00	374 476,00
dotace EU projekt Šablony II.	331 998,00	331 998,00
příspěvek včetně dotací celkem	42 746 486,00	42 661 081,00

10.2 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánu výnosů

druh výnosů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
výnosy z prodeje služeb	3 010 000,00	2 292 281,00	659 071,00	2 951 352,00
výnosy z pronájmů	400 000,00	0,00	390 280,00	390 280,00
výnosy z prodeje karet a čipů	12 000,00	6 268,00	3 187,00	9 455,00
jiné výnosy z vlastních	180 000,00	172 422,00	100,00	172 522,00
čerpání fondů	0,00	345 269,00	0,00	345 269,00
ostatní výnosy	0,00	127 525,00	0,00	127 525,00
úroky	0,00	31 689,00	0,00	31 689,00
celkem	3 602 000,00	2 975 454,00	1 052 638,00	4 028 092,00

10.3 Hospodaření s příspěvkem zřizovatele – plnění plánů nákladů

druh nákladů	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
spotřeba materiálu	2 739 929,00	2 652 222,00	262 571,00	2 914 793,00
spotřeba energie	1 620 000,00	1 399 058,00	95 097,00	1 494 155,00
prodané zboží	18 000,00	8 759,00	0,00	8 759,00
opravy a udržování	556 721,00	608 458,00	31 480,00	639 938,00
cestovné	0,00	36,00	0,00	36,00
náklady na reprezentaci	2 000,00	2 895,00	0,00	2 895,00
ostatní služby	616 150,00	858 392,00	5 373,00	863 765,00
mzdové náklady	0,00	143 740,00	352 780,00	496 520,00
zákonné odvody	0,00	0,00	90 950,00	90 950,00
zákonné sociální náklady	0,00	2 468,00	4 636,00	7 104,00
jiné sociální náklady	35 000,00	7 410,00	1 130,00	8 540,00
manka a škody	0,00	0,00	0,00	0,00
DDHM nad 3.000 Kč	200 000,00	213 532,00	0,00	213 532,00
ostatní náklady z činnosti	656 000,00	456 461,00	0,00	456 461,00
odpisy	208 200,00	386 172,00	14 264,00	400 436,00
celkem	6 652 000,00	6 739 603,00	858 281,00	7 597 884,00

10.4 Přímé náklady na vzdělávání a další zdroje (projekty EU, dotace)

nákladová položka	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v Kč)
hrubé mzdy	27 406 326,00	27 384 673,00
odvody SP, ZP, přiděl do FKSP, náhrady mzdy v době pracovní neschopnosti	10 317 989,00	10 310 328,00
učebnice, školní potřeby, učební pomůcky, výukové programy	1 124 503,00	1 124 503,00
podpůrná opatření - pomůcky	0,00	0,00
DVPP	41 087,00	41 087,00
cestovné	47 177,00	47 177,00
ochranné pracovní pomůcky, preventivní prohlídky	27 064,00	27 064,00
zákonné pojistné Kooperativa	116 352,00	116 261,00
celkem	39 080 498,00	39 051 093,00

10.5 Vyhodnocení hospodaření s příspěvky

	plán	skutečnost k 31. 12. 2022 (v tis. Kč)		
		hlavní činnost	doplňková činnost	celkem
náklady	46 649 000,00	45 790 696,00	858 281,00	46 648 977,00
výnosy	3 988 000,00	2 975 454,00	1 052 638,00	4 028 092,00
příspěvek	42 661 000,00	42 661 081,00	0,00	42 661 081,00
výsledek hospodaření	0,00	-154 161,00	194 357,00	40 196,00

10.6 Přehled realizovaných oprav a investic

Investice:

- víceúčelové hřiště 9 913 422,13 Kč
(investiční transfer RO 22/21)
- cykloboxy 2 ks 126 808,00 Kč
(bezúplatné předání zřizovatelem)

Opravy a udržování:

- oprava podlahy v učebně B1-1 68 643,00 Kč
- stavební práce v učebně B1-1 71 046,00 Kč
- výměna vestavěné skříně B1-1 53 318,00 Kč
- oprava robota ve školní jídelně 15 791,00 Kč
- oprava dveří ve školní jídelně 6 752,00 Kč
- oplechování zídky 28 850,00 Kč
- oprava myčky ve školní jídelně 9 280,00 Kč
- výmalba části pavilonu „D“ 75 244,05 Kč
- stavební práce v učebně 42 565,38 Kč
- položení zámkové dlažby 36 035,49 Kč

11 PŘÍLOHY

- vyhodnocení klimatu školy

Vyhodnocení klimatu školy po jednotlivých kategoriích

Základní škola Bulharská 1532

Rodiče

Počet respondentů:

129

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že mé dítě chodí do této školy.	56%	36%	7%	0%	1%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	53%	43%	2%	1%	1%
3. Myslím si, že mé dítě může ve škole otevřeně vyjadřovat své názory a postoje.	35%	43%	12%	4%	6%
4. Myslím si, že se mé dítě cítí mezi spolužáky bezpečně.	41%	47%	8%	2%	2%
5. Myslím si, že se děti ve škole učí vzájemně spolupráci.	42%	44%	9%	0%	5%
6. Myslím si, že mé dítě učitelům důvěřuje a cítí se s nimi bezpečně.	36%	45%	13%	1%	5%
7. Myslím si, že učitelé přistupují ke své práci profesionálně.	33%	53%	9%	2%	4%
8. Myslím si, že mé dítě dostává podněty potřebné ke svému rozvoji.	36%	44%	14%	2%	4%
9. Myslím si, že většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu mé dítě rozumí.	33%	53%	8%	1%	5%
10. Myslím si, že výuka na škole je pestrá a zajímavá.	36%	40%	18%	2%	4%
11. Při hodnocení učitelé mému dítě vysvětlují, co dělá dobře a co by mělo dělat lépe.	29%	33%	26%	5%	7%
12. Učitelé rozumí potřebám mého dítěte a respektují jeho individuální tempo.	30%	43%	16%	5%	5%
13. S podporou školního poradenského pracoviště jsem spokojen/a.	33%	33%	5%	2%	27%
14. S učiteli mám dobré vztahy.	52%	37%	6%	1%	4%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	26%	42%	22%	4%	6%
16. Vedení školy s rodiči dobře komunikuje.	43%	43%	8%	5%	1%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	27%	42%	16%	2%	12%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	40%	42%	16%	2%	1%
19. Prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	27%	48%	16%	2%	6%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	44%	37%	13%	3%	2%

Vyučující

Počet respondentů:

22

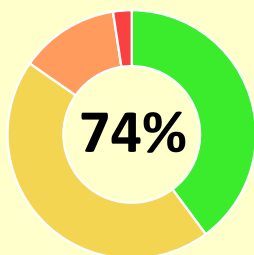
Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Na této škole se mi pracuje dobře.	64%	27%	9%	0%	0%
2. Pravidla chování ve škole jsou jasná a srozumitelná.	73%	23%	5%	0%	0%
3. Ve škole existuje možnost vyjádřit své názory a postoje.	50%	36%	9%	5%	0%
4. Mezi kolegy se cítím bezpečně.	50%	45%	5%	0%	0%
5. Na pracovišti panuje atmosféra vzájemné spolupráce.	23%	64%	14%	0%	0%
6. Vedení školy buduje atmosféru důvěry a bezpečí.	27%	59%	9%	5%	0%
7. Svou práci považuji za smysluplnou.	100%	0%	0%	0%	0%
8. Vedení školy podporuje můj profesní růst.	64%	18%	14%	5%	0%
9. Umím vysvětlit učivo tak, že mu žáci rozumí.	77%	18%	0%	0%	5%
10. Snažím se, aby moje výuka byla pestrá a zajímavá.	64%	32%	0%	0%	5%
11. Ve výuce uplatňuji formativní hodnocení žáků.	41%	45%	9%	0%	5%
12. Škola respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků.	50%	50%	0%	0%	0%
13. Podporu školního poradenského pracoviště považuji za přínosnou.	55%	36%	9%	0%	0%
14. S rodiči žáků mám dobré vztahy.	64%	36%	0%	0%	0%
15. Rád/a se zapojuji do akcí školy.	55%	41%	5%	0%	0%
16. Vedení školy s učiteli dobře komunikuje.	41%	45%	9%	5%	0%
17. Škola funguje jako sehraný tým vyučujících, odborných pracovníků a rodičů.	18%	59%	18%	5%	0%
18. Školní webové stránky školy jsou přehledné a informativní.	41%	36%	14%	5%	5%
19. Pracovní prostředí a vybavení odpovídá představě moderní školy.	18%	50%	18%	9%	5%
20. Naši školu bych svým známým doporučil/a.	68%	27%	0%	5%	0%

Otázka	rozhodně ano	spíše ano	spíše ne	rozhodně ne	nedokážu posoudit
1. Jsem rád/a, že chodím do této školy.	31%	47%	7%	5%	10%
2. Rozumím tomu, jak se mám ve škole chovat.	62%	35%	2%	0%	2%
3. Ve škole mohu otevřeně říct, co si myslím.	11%	26%	38%	15%	10%
4. Mezi spolužáky se cítím bezpečně.	29%	41%	14%	9%	8%
5. Se spolužáky se mi dobře spolupracuje.	29%	40%	19%	5%	6%
6. Věřím svým učitelům a cítím se s nimi bezpečně.	21%	43%	18%	7%	10%
7. Myslím si, že naši učitelé učí rádi.	17%	40%	19%	7%	17%
8. Škola mi pomáhá se rozvíjet.	34%	40%	15%	4%	7%
9. Většina učitelů umí vysvětlit učivo tak, že mu rozumím.	23%	52%	17%	4%	4%
10. Výuka na naší škole je pestrá a zajímavá.	12%	45%	26%	7%	9%
11. Při hodnocení mi učitelé vysvětlují, co dělám dobře a co bych měl/a dělat lépe.	22%	41%	26%	6%	5%
12. V hodinách mohu pracovat svým tempem a podle svých potřeb.	14%	33%	36%	10%	7%
13. Víím, na koho z dospělých se mohu v případě problémů obrátit.	44%	36%	12%	2%	6%
14. Moji rodiče mají s učiteli dobré vztahy.	31%	39%	8%	4%	18%
15. Rád/a se zapojuji do akcí ve škole.	41%	36%	14%	7%	3%
16. Učitelé s námi dobře komunikují.	21%	53%	12%	5%	9%
17. Ve škole jsme dobrý tým.	23%	38%	19%	9%	10%
18. Školní webové stránky školy se mi líbí.	28%	37%	12%	5%	17%
19. Naše škola je pěkná a dobře vybavená technikou i pomůckami.	29%	47%	16%	3%	5%
20. Naši školu bych svým kamarádům doporučil/a.	33%	41%	7%	7%	12%

Vyhodnocení klimatu školy srovnání všech kategorií

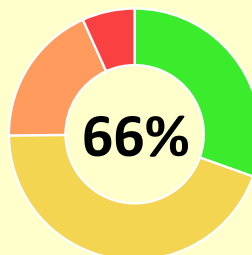
Otázka	Rodiče	Vyučující	Žáci
1. obecná spokojenost	83%	85%	71%
2. jasná a srozumitelná pravidla chování	83%	89%	87%
3. možnost otevřeně vyjadřovat svůj názor	72%	77%	45%
4. pocit bezpečí a respektu v kolektivu	76%	82%	66%
5. vzájemná spolupráce	78%	69%	66%
6. atmosféra důvěry a bezpečí	74%	69%	62%
7. smysluplnost práce	73%	100%	60%
8. profesní a osobní rozvoj	73%	80%	70%
9. srozumitelnost učiva	75%	94%	65%
10. inspirativnost výuky	72%	89%	56%
11. formativní hodnocení	64%	77%	61%
12. respektování individuálních vzdělávacích potřeb	67%	83%	51%
13. práce školního poradenského pracoviště	78%	82%	76%
14. dobré vztahy	82%	88%	72%
15. zapojení se do dění školy	65%	83%	71%
16. komunikace s vedením školy	75%	74%	66%
17. týmová spolupráce	69%	63%	61%
18. kvalita webových stránek	73%	73%	69%
19. prostředí a vybavení školy	68%	60%	69%
20. osobní ručení za kvalitu školy	75%	86%	71%

Spokojenost rodičů



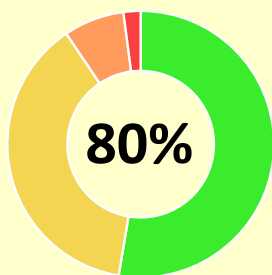
■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost žáků



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne

Spokojenost učitelů



■ rozhodně ano ■ spíše ano
■ spíše ne ■ rozhodně ne