

Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková
organizace

**Výroční zpráva o činnosti školy za
školní rok 2018 / 2019**

podle § 11 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb. a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb.



V Ostravě-Porubě 9.9.2019

zpracoval Ing. Aleš Kazický
ředitel školy

Schváleno Školskou radou 3.10.2019

Obsah:

1. Základní údaje o škole	3
2. Přehled vzdělávacích programů, podle kterých škola vyučuje; přehled učebních plánů; orientace a záměry školy	4
3. Přehled o pedagogických pracovnících	11
4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení na střední školy.....	13
5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků.....	14
6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků	16
7. Údaje o aktivitách školy a reprezentaci školy na veřejnosti.....	16
8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI	21
9. Základní údaje o hospodaření.....	21
10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů	23
11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení	23
12. Školní projekty	23
13. Vyhodnocení cílů	23

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy, sídlo, právní forma

Název školy: Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace

Sídlo organizace: Bulharská 1532/23, Ostrava – Poruba, PSČ 708 00

Právní forma: příspěvková organizace

IČO: 62 348 337

DIČ: CZ 62 348 337

Identifikátor zařízení: 600 144 844

WWW stránky: www.zsbulharska.cz

1.2 Zřizovatel:

Statutární město Ostrava - Městský obvod Poruba, 708 56 Ostrava – Poruba, Klimkovická č. 28/55, okres Ostrava – město, IČ 00845451

1.3 Ředitel školy:

Ing. Aleš Kazický

Gen. Hrušky 1210/22

Ostrava – Mariánské Hory

1.4 Druh školy

Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532 je tvořena prvním a druhým stupněm. Její součástí jsou školská zařízení, a to školní družina a školní jídelna. Ve školním roce 2018/2019 provozovala škola všechny ročníky základní školy v počtu 22 tříd a 7 oddělení školní družiny.

1.5 Datum zařazení do sítě škol

Škola byla zařazena do sítě škol podle § 13 odst. 2 a odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb. o státní správě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, dne 14.3.1996 a změna údajů v rejstříku škol a školských zařízení byla provedena v souladu s § 143 odst. 2 a podle § 149 odst. 4 zákona 561/ 2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dne 20.3.2006 s účinností od 1.9.2006.

1.6 Cílová kapacita a současný stav

	cílová kapacita	aktuální stav (k 30.6.2019)
škola	540	489
družina	180	171
jídelna	700 obědů	500 žáků a studentů 64 závodní stravování 52 cizí strážníci 73 svačinek

1.7 Školská rada

Školská rada byla zřízena usnesením Rady městského obvodu Poruba č. 2835/69 ze dne 1.9.2005. Ve školním roce 2018/2019 Školská rada zasedala dvakrát. Projednala školní řád, dodatek školního vzdělávacího programu, výroční zprávu o činnosti školy za školní rok 2017/2018 a volila člena do konkurzní komise. K 31.8.2019 skončilo členství ve školské radě předsedkyni, která zastupovala zákonné zástupce žáků, z důvodu dokončení základního vzdělání jejího syna na škole.

2. Přehled vzdělávacích programů, podle kterých škola vyučuje; přehled učebních plánů; orientace a záměry školy

2.1 Tabulka vzdělávacích programů

Vzdělávací program		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
ŠVP pro ZV	poč. tř.	2	2	3	3	3	2	1	1	1
ŠVP pro ZV – RvM	poč. tř.	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Pozn. ŠVP pro ZV – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVP pro ZV – RvM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – rozšířená výuka matematiky

2.2 Přehled učebních plánů

Učební plán žáka 1. stupně

Předmět	1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.
	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP	ŠVP
Český jazyk	9	8,5	10	8	7
Anglický jazyk	1	2	3	3	3
Prvouka	2	2	2	0	0
Vlastivěda	0	0	0	1,5	2
Přírodověda	0	0	0	1,5	1
Matematika	4	4,5	5	5	5
Inf. a komunik. technologie	0	0	0	0	1
Tělesná výchova	2	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	1	1	1	2	2
Pracovní činnosti	1	1	1	1	1
Celkem pro žáka	21	22	25	25	25

Učební plán žáka 2. stupně

Ročník	6.		7.		8.		9.	
	ŠVP	ŠVPM	ŠVP	ŠVPM	ŠVP	ŠVPM	ŠVP	ŠVPM
Jazyk český	5	4	4	4	5	5	5	4,5
Anglický jazyk	3	3	3	3	3	3	3	3
Matematika	4	5	5	6	4,5	5	5	5
ICT	1	1	0	0	0	0	0	0
Dějepis	2	2	2	2	2	2	2	2
Výchova k občanství	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	1	1
Fyzika	2	2	2	1,5	2	2	2	2
Chemie	0	0	0	0	2,5	2,5	2	2,5
Přírodopis	2	2	2	2	2	1,5	1	1
Zeměpis	2	2	2	1,5	2	2	2	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	2	2	1	1	1	1
Svět práce	1	1	1	1	1	1	1	1
Výchova ke zdraví	1	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0	0
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
Pohybové a sport.aktivity	1	1	0	0	0	0	0	0
Volitelné	0	0	3	3	2	2	3	3
<i>(včetně 2. ciz. jazyka)</i>								
Celkem pro žáka	30	30	30	30	31	31	31	31

Vysvětlivky:

ŠVP – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠVPM – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, rozšířená výuka matematiky

2.3 Přehled volitelných předmětů

Nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům profilovat se:

- jazyk německý (druhý cizí jazyk)
- jazyk ruský (druhý cizí jazyk)
- základy administrativy
- matematické aplikace

2.4 Statistické údaje

Počet tříd	22
Počet žáků (k 30.6.2019)	489
Průměrný počet žáků na třídu	22,22
Průměrný počet žáků na 1 učitele	16,86

2.5 Organizace, orientace a záměry školy

Škola je zařazena do sítě ŠKOL PODPORUJÍCÍCH ZDRAVÍ od prosince 2000. Naším dlouhodobým cílem je nastolení komunikativního prostředí, vytvoření atmosféry spolupráce, porozumění a pozitivního klimatu.

Naše výchovné působení zaměřujeme na:

- oblast zdravého, angažovaného učení
- vytváření pozitivních vztahů mezi všemi zúčastněnými
- utváření třídních kolektivů
- utváření celoškolského kolektivu
- vytváření motivujícího, podnětného prostředí
- vytváření pozitivních, funkčních vztahů s rodičovskou a jinou veřejností
- prevenci sociálně-patologických jevů
- poskytování vysoce účinné péče dětem se speciálními vzdělávacími potřebami
- rozvoj talentu dětí, zvláště nadaných a talentovaných

2.6 Péče o žáky

2.6.1 Inkluze

K 30. 6. 2019 je na naší škole **57** žáků se speciálními vzdělávacími potřebami od 2. do 4. stupně: s podpůrným opatřením 4. stupně a asistentem pedagoga **1** žák, s podpůrným opatřením 3. stupně **17** žáků (z toho vždy 1 žák 1.A, 3.C, 5.A, 6.C a 7.A s asistenty pedagoga) a s podpůrným opatřením 2. stupně **39** žáků (z toho 1 žákyně 7.B nadaná). S podpůrným opatřením 1. stupně je sledováno ještě dalších 40 žáků.

Žáci s doporučením hodiny pedagogické intervence nebo speciálně pedagogické péče pracují ve 12 skupinách (nazýváme je Děčka) pod vedením speciální pedagožky Mgr. Silvie Veiserové a dalších šesti pedagogů.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme mimořádnou péči dlouhodobě. Kromě práce v hodinách Děčka jsou sledováni individuálně ve všech předmětech, do kterých se porucha promítá. Vyučující se řídí **individuálním vzdělávacím plánem**, pokud je doporučen školským poradenským zařízením. Dětem je poskytován dostatečný prostor při psaní zápisů i kontrolních prací, jsou kráceny diktáty nebo jsou předem procvičovány, učitelé tolerují při dysgrafii písmo i úpravu v sešitech. Snaží se děti chválit a povzbuzovat jejich sebevědomí. Stále stoupá počet dětí, které posíláme na vyšetření na speciálně pedagogické centrum a jsou u nich diagnostikovány poruchy autistického spektra nebo dysfázie. Kromě 97 žáků se SVP v 1.-4. stupni PO sledujeme

dalších 34 žáků s různými výukovými, výchovnými nebo i psychickými problémy s vyšetřeními od psychologů a psychiatrů. Celkem jde o 131 žáků.

2.6.2 Péče o žáky mimořádně nadané

Naše škola se snaží ve třídách s matematickým zaměřením rozvíjet nadání dětí. Péče je věnována žákyni z matematické třídy 7.B.

2.7 Prevence sociálně-patologických jevů

Škola se snaží vést žáky k zdravému životnímu stylu, osobnostně a emočně sociálnímu rozvoji a komunikačním dovednostem, vytvářet atmosféru porozumění všech zúčastněných složek výchovně-vzdělávacího procesu, spolupráce, vzájemné pomoci a klidného, podnětného prostředí k výchově a vzdělávání žáků. Na základě dlouhodobých zkušeností a pozitivních výsledků pracujeme podle strategie, která vychází z těchto bodů:

- a) výchova k zdravému životnímu stylu, posilování osobnosti dětí ve spolupráci s rodiči
- b) aktivity pro žáky, specifická a nespecifická prevence
- c) podpora žáků nadaných
- d) podpora žáků postižených školní neúspěšností
- e) monitoring rizikového chování žáků
- f) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- g) spolupráce s pedagogickým sborem
- h) budování pozitivních vztahů mezi žáky, žáky a pedagogy
- i) spolupráce s institucemi podporujícími prevenci rizikového chování
- j) zájmová činnost.

Zaměřujeme se v prevenci zejména na tyto oblasti:

- a) agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, domácí násilí, krizové situace spojené s násilím, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie, krádeže, loupeže, vydírání, vyhrožování
- b) záškoláctví
- c) závislostní chování, užívání různých typů návykových látek, netolismus, gambling
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě, prevence úrazů
- e) spektrum poruch příjmu potravy
- f) negativní působení sekt
- g) sexuální rizikové chování.

2.7.1 Výchova k zdravému životnímu stylu, posilování osobnosti dětí ve spolupráci s rodiči

Výchova k zdravému životnímu stylu patří k základním prvkům našeho školního vzdělávacího programu, který vychází z realizovaného projektu Škola podporující zdraví. Dbáme o komplexní provádění prevence rizikového chování u žáků, vytváření pocitu sounáležitosti a adaptability. Podporujeme a rozvíjíme dovednosti sociální a dovednosti pro život. Výchovně působíme na žáky při všech školních aktivitách tak, aby z nich vyrostli samostatní, zdravě sebevědomí, ale také tolerantní lidé, kteří si navíc uvědomují důležitost udržování fyzického i psychického zdraví. Jedním z prostředků, jak tento cíl dosáhnout, je vytváření klidného bezpečného prostředí s tolerancí jednotlivce. Zároveň úzce spolupracujeme s rodiči a dalšími odborníky z oblasti výchovy, vzdělávání a péče o dítě.

Škola je zapojena do projektů a aktivit:

- *Ovoce do škol, Mléko do škol*
- *Vitamínový den*
- *Kurz první pomoci pro 9. ročník*
- *Čarodějná noc*
- *Vánoční jarmark*
- *Učení devátáků*
- *Den dětí*
- *besedy Městské policie a Policie ČR pro žáky a rodiče*
- *besedy zaměřené na vývoj osobnosti a klima třídy*
- *výuka plavání*
- *dopravní výchova*
- *Sportovní den ve sportovním centru*
- *sportovní a branné soutěže*
- *Protidrogový vlak*
- *Eurorebus*
- *sběrové soutěže (papír, olej)*
- *vědecko-vzdělávací projekty – Svět techniky Vítkovice*
- *veřejné koncerty školního pěveckého sboru*
- *besedy a tvůrčí dílny v obvodní knihovně*
- *školy v přírodě, adaptační hry pro 6. ročník, školní výlety,*

jejichž součástí je prezentace a osvojení si zdravých stravovacích a pohybových návyků, předání informací a dovedností žákům i vyučujícím, vytváření pozitivních vztahů třídních kolektivů.

2.7.2 Aktivity pro žáky, specifická a nespecifická prevence

Školní preventivní program je koncipován tak, aby obsahoval pro žáky co nejvíce aktivit podporujících primární prevenci rizikového chování, osvojení si právního povědomí a rozvoj sociálních dovedností:

- besedy s Městskou policií a Policií ČR
- besedy zaměřené na aktuální témata rizikového chování žáků
- krizová intervence třídních kolektivů
- individuální konzultace pro žáky a zákonné zástupce Školního poradenského pracoviště
- celoškolské sběrové akce (sběr papíru 2× ve školním roce, sběr kaštanů a žaludů, víček a použitého fritovacího oleje)
- tradiční školní akce (Mikuláš, Den zvířat, předvánoční jarmark, vánoční koncert, Den Země, Den dětí, učení žáků 9. tříd na 1. stupni, Barevný týden, Pyžamový den, školní výlety, adaptační pobyty atd.)
- činnost školní samosprávy
- vydávání školního časopisu Bumerang
- účast školy ve sportovních, vědomostních i uměleckých soutěžích
- školní zájmové činnosti (zájmové kroužky)
- Adopce na dálku.

2.7.3 Spolupráce s pedagogickým sborem

Ředitel školy, výchovná poradkyně, speciální pedagožka, školní psycholožka a školní metodička prevence úzce spolupracují s třídními učiteli. Jsou informováni o výrazném zhoršení prospěchu žáků, záškoláctví, rizikovém chování žáků, sociálně ohrožených dětech apod. Podporují vytváření vzájemné spolupráce a přirozeného respektu mezi pedagogy a žáky. V případě nutnosti jsou s žáky, s rodiči nebo pracovníky OSPOD (popř. Policie ČR) a PPP vedeny výchovné komise.

Učitelé výchovy k občanství a výchovy ke zdraví provádějí v rámci výuky preventivní aktivity zařazené do učebního plánu podle ŠVP. Vyučující se účastní vzdělávacích seminářů. Díky vzájemné spolupráci pedagogů, žáků, rodičů, pracovníků OSPOD, Policii ČR, okresního metodika prevence a neziskových organizací se nám daří včas podchytit projevy rizikového chování, pracovat na zkvalitnění třídního klimatu a spoluvytvářet kvalitní výchovně-vzdělávací prostředí.

2.7.4 Zájmová činnost

Zájmová činnost patří k důležitým prvkům Škol podporujících zdraví. Snažíme se o co nejširší nabídku kroužků pro žáky.

	Počet žáků	
	I. pololetí	II. pololetí
Čtenářský klub I	6	6
Čtenářský klub II	7	7
Keramický kroužek I	12	12
Keramický kroužek II	9	8
Klub deskových her I	12	12
Novinář	14	10
Šachový kroužek	10	9
Šachový kroužek II	11	11
Šachový kroužek III	9	10
Sborový zpěv	41	37
Sólový a komorní zpěv	8	8
Taneční kroužek	10	8
CELKEM	149	138

2.7.5 Přehled výskytu sociálně-patologických jevů v školním roce 2018/2019:

Záškoláctví (počet žáků):	13
Agrese:	13
Sebepoškozování:	8
Šikana:	5
Kyberšikana:	5
Syndrom CAN:	3
Krádeže:	2
Návykové látky:	0
Alkohol:	0
Jiné:	2

2.8 Vybavení školy (učebny, odborné pracovny)

Kmenové třídy mají klasické vybavení. Škola pracuje v poměrně omezených prostorách. Nemá dostatek odborných pracoven. Ostatní prostory, především chodby, jsou úzké, málo prostorné. Nejužívanější pro volnočasové aktivity je školní dvůr.

Podle projektové dokumentace je ve škole 15 tříd, učíme však ve 22 na úkor odborných pracoven.

Odborné pracovny:

tělocvična	1	
cvičná kuchyně	1	
dílny	2	(kovo, keramika)
informační centrum	1	

jazyková učebna	1	
počít. učebna A	1	13 stanic
počít. učebna B	1	14 stanic
učebna F, Ch	1	
učebna Z, PŘ	1	
hřiště	1	(povrchová úprava nevyhovující; připravuje se rekonstrukce)
zahrada	ano	(s venkovním posezením k výuce)

3. Přehled o pedagogických pracovnících

3.1 Tabulka počtu učených hodin na I. stupni, výčet a porovnání z hlediska odborné kvalifikace

Ročník	Celkem hodin	OK	OKp	N	Np
1.	42	42	1	0	0
2.	46	46	1	0	0
3.	75	75	1	0	0
4.	75	75	1	0	0
5.	78	78	1	0	0
Celkem	316	316	1	0	0

Vysvětlivky:

Odborná kvalifikace je posuzována v souladu se zákonem 563/2004 Sb. § 7:

OK – odborně kvalifikovaný

OKp - odborně kvalifikovaný, vyjádřeno poměrem

N - nesplňuje odbornou kvalifikaci

Np - nesplňuje odbornou kvalifikaci, vyjádřeno poměrem

3.2 Tabulka počtu odučených hodin na II. stupni a porovnání z hlediska odborné kvalifikace

Předmět	hodin	OK	OKp	N	Np
ČJ	41,5	41,5	1	0	0
AJ	30	30	1	0	0
M	43,5	43,5	1	0	0
VO	7	7	1	0	0
TV	18	18	1	0	0
Z	17,5	17,5	1	0	0
D	18	18	1	0	0
Př	15,5	15,5	1	0	0
HV	9	9	1	0	0
VV	14	14	1	0	0
F	17,5	17,5	1	0	0
Ch	9,5	9,5	1	0	0
VZ	5	5	1	0	0
SP	16	16	1	0	0
ICT	6	6	1	0	0

Nepovinné a volitelné	Hodin	OK	OKp	N	Np
Pohybové a sportovní akt.	3	3	1	0	0
Jazyk německý	6	6	1	0	0
Jazyk ruský	10	10	1	0	0
Matematické aplikace	2	2	1	0	0

Základy administrativy	4	4	1	0	0
Celkem II. stupeň	293	295	1	0	0
Celkem ZŠ	609	606	1	0	0

Vysvětlivky:

Odborná kvalifikace je posuzována v souladu se zákonem 563/2004 Sb. § 8

OK – odborně kvalifikovaný

OKp -odborně kvalifikovaný, vyjádřeno poměrem

N - nesplňuje odbornou kvalifikaci

Np - nesplňuje odbornou kvalifikaci, vyjádřeno poměrem

3.3 Věková struktura pedagogického sboru - učitelé

Věkové rozpětí:	Celkem:	Z toho mužů:
do 30 let	3	1
31-35 let	1	0
36-40 let	1	0
41-45 let	7	3
46-50 let	4	1
51-55	7	0
56-60	3	0
více než 60 let	3	0
Průměr věku:	48,3	

Pedagogický sbor je stabilizován. Daří se nám náš záměr zajišťovat výuku pedagogy s co nejvyšší odbornou kvalifikací. V letošním školním roce ve škole pracovalo fyzicky 30 učitelů. Přepočtený počet pedagogů na plný úvazek: 29,64 učitelů.

3.4 Specialisté v pedagogickém sboru

Specializace	Počet osob celkem	Počet osob s požadovaným vzděláním
Výchovný poradce	1	1
Koordinátor školního vzdělávacího programu	1	1
Metodik prevence sociálně-patologických jevů	1	1
Koordinátor environmentální výchovy	1	1
Školní psycholog	1	1
Školní speciální pedagog	1	1

3.5 Asistenti

Ve škole působilo šest asistentů pedagoga.

3.6 Nepedagogičtí pracovníci

Ve škole pracuje 15 nepedagogických pracovníků.

4. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a o výsledcích přijímacího řízení na střední školy

4.1 Počty zapisovaných žáků podle zápisu do 1. tříd

Počet poprvé zapsaných žáků	65
Počet přicházejících po odkladu	11
Počet odkladů	16
Počet žáků, kteří se po zápise přihlásili na jinou školu	8
Počet žáků, kteří nastoupí 1.9.2019 do 1. ročníku	52

4.2 Výsledky přijímacího řízení na střední školy

V devátém ročníku bylo 35 žáků. Byli přijati na střední školy takto:

gymnázia a lycea	8
čtyřleté studijní obory	14
tříleté učební obory	12
dvouleté učební obory	1.

9 žáků 5. ročníku bylo přijato na osmileté gymnázium.

2 žáci 7. ročníku byli přijati na šestileté gymnázium.

5. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

5.1 Prospěch

5.1.1 I. pololetí

I. pololetí 2018/2019		Hodnocení				Snížená známka Ch (2-3)	Průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka	
třída	žáků	V	P	5	N			omluv.	neomluv.
1.A	22	22	0	-	-	-	1,028	34,09	-
1.B	21	21	0	-	-	-	1,000	35,38	-
1. ročník	43	43	0	0	0	-	1,014	34,72	-
2.A	27	26	1	-	-	-	1,037	30,55	-
2.B	29	29	0	-	-	-	1,009	34,13	-
2. ročník	56	55	1	0	0	-	1,022	32,41	-
3.A	23	21	2	-	-	-	1,180	46,82	-
3.B	23	22	1	-	-	-	1,120	26,95	-
3.C	22	17	5	-	-	-	1,250	66,77	-
3. ročník	68	60	8	0	0	-	1,182	46,56	-
4.A	23	22	1	-	-	-	1,150	38,56	-
4.B	20	13	7	-	-	-	1,389	40,55	-
4.C	17	9	7	1	-	1 (1+0)	1,569	52,00	0,94
4. ročník	60	44	15	1	0	1 (1+0)	1,348	43,03	0,27
5.A	20	17	3	-	-	-	1,270	31,65	-
5.B	25	19	6	-	-	-	1,352	40,64	-
5.C	24	17	6	1	-	1 (1+0)	1,392	30,79	-
5. ročník	69	53	15	1	0	1 (1+0)	1,342	34,61	-
6.A	22	10	11	1	-	1 (1+0)	1,564	65,86	0,23
6.B	25	24	1	-	-	-	1,205	46,88	-
6.C	20	8	12	-	-	-	1,547	54,30	-
6. ročník	67	42	24	1	0	1 (1+0)	1,424	55,33	0,07
7.A	18	0	11	7	-	2 (1+1)	2,368	51,27	0,17
7.B	28	12	15	1	-	-	1,520	51,28	-
7. ročník	46	12	26	8	0	2 (1+1)	1,851	51,28	0,07
8.A	22*	3	17	1	-	1 (0+1)	1,958	62,66	10,6
8.B	24	10	13	1	-	-	1,500	38,12	-
8. ročník	46	13	30	2	0	1 (0+1)	1,713	49,58	4,96
9.A	20	0	17	3	-	-	2,467	88,15	2,75
9.B	15	9	6	-	-	-	1,360	44,06	-
9. ročník	35	9	23	3	0	-	1,984	69,26	1,57
C E L K E M	489	331	142	16	0	6 (4+2)	1,466	45,33	0,62

* jedna žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí

Vysvětlivky:

V – vyznamenání, P – prospěl, 5 – neprospěl, N - nehodnocen

5.1.2 II. pololetí

II. pololetí 2018/2019		Hodnocení				Snižená známka Ch (2-3)	Průměrný prospěch	Průměrná absence na žáka	
třída	žáků	V	P	5	N			omluv.	neomluv.
1.A	22	21	1	-	-	-	1,080	33,45	-
1.B	21	20	0	1	-	-	1,000	42,19	-
1. ročník	43	41	1	1	0	-	1,041	37,72	-
2.A	28	27	1	0	-	-	1,081	35,21	-
2.B	29	28	1	-	-	-	1,073	37,65	-
2. ročník	57	55	2	0	0	-	1,076	36,46	-
3.A	23	21	1	1	-	-	1,174	35,69	-
3.B	23	22	1	-	-	-	1,120	28,91	-
3.C	22	17	5	-	-	-	1,267	59,90	-
3. ročník	68	60	7	1	0	-	1,185	41,24	-
4.A	23	23	0	-	-	-	1,063	34,17	-
4.B	19	15	4	-	-	-	1,298	45,52	-
4.C	17	8	8	1	-	1 (1+0)	1,614	51,05	0,35
4. ročník	59	46	12	1	0	1 (1+0)	1,297	42,69	0,10
5.A	19	10	9	-	-	-	1,321	36,47	-
5.B	25	21	4	-	-	-	1,324	36,08	-
5.C	24	18	5	1	-	-	1,329	46,91	-
5. ročník	68	49	18	1	0	-	1,325	40,01	-
6.A	22	9	13	-	-	-	1,570	62,31	-
6.B	25	23	2	-	-	-	1,211	44,80	-
6.C	20	10	10	-	-	-	1,550	60,85	-
6. ročník	67	42	25	0	0	-	1,429	55,34	-
7.A	18	0	16	2	-	5 (1+4)	2,383	39,83	17,6
7.B	28	15	13	-	-	-	1,530	55,46	0,18
7. ročník	46	15	29	2	0	5 (1+4)	1,863	49,35	7,00
8.A	22*	3	18	-	-	-	1,904	63,13	0,86
8.B	24	13	11	-	-	-	1,383	48,37	0,04
8. ročník	46	16	29	0	0	-	1,625	55,43	0,43
9.A	20	0	18	2	-	-	2,677	124,80	0,65
9.B	15	9	6	-	-	-	1,406	64,00	-
9. ročník	35	9	24	2	0	-	2,091	98,74	0,37
C E L K E M	489	333	147	8	0	6 (2+4)	1,471	48,52	0,74

* jedna žákyně plní povinnou školní docházku v zahraničí

5.2 Přehled o výchovných opatřeních

	I. pol.	II. pol.	celkem/rok
3. stupeň z chování	2	2	4
2. stupeň z chování	4	4	8
důtky ředitele školy	20	35	55
důtky třídního učitele	45	34	79
napomenutí	89	106	195
pochvaly ředitele školy	25	43	68
pochvaly třídního učitele	279	195	474

5.3 Přehled o omluvené absenci žáků

Sledované období:	Průměr/žák
Omluvená absence I. pololetí:	45,33
Omluvená absence II. pololetí	48,52
Omluvená absence - školní rok 2018/2019	93,85

5.4 Přehled o neomluvené absenci žáků

Sledované období:	Hodin	Průměr/žák
Neomluvená absence I. pololetí:	302	0,62
Neomluvená absence II. pololetí	361	0,74
Neomluvená absence - školní rok 2018/2019	663	1,36

6. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo organizováno v souladu se školním plánem dalšího vzdělávání a dále individuálním plánem každého pedagogického pracovníka. Probíhá formou institucionální a formou samostudia. Další vzdělávání se zaměřuje na tyto oblasti:

1. Inkluze
2. Studium k rozšíření jazykových dovedností v anglickém jazyce
3. Průběžné prohlubování kvalifikace.

V prvním pololetí proběhlo celodenní školení všech učitelů na téma Inkluze.

7. Údaje o aktivitách školy a reprezentaci školy na veřejnosti

7.1 Aktivity školy směrem k veřejnosti

Své aktivity směrem k veřejnosti orientujeme hlavně na veřejnost rodičovskou.

Zaměřujeme se na podávání informací, vzájemné konzultace a představování výsledků práce, organizování společných prožitků rodičů a žáků takto:

- informace o škole jsou přístupné i na školních internetových stránkách;
- konzultace (převážně třídní schůzky) jsou plánované, nebo je aktuálně svoláváme k řešení konkrétních problémů;
- společné akce rodičů a žáků:
Den zvířat, předvánoční jarmark, vánoční a velikonoční dílny, vánoční koncert, piknikový koncert, besídky, stanování, Den otevřených dveří pro nové školáky a zájemce do tříd s rozšířenou výukou matematiky, Den deskových her, bruslení, sběrové soutěže.

7.2 Reprezentace školy – účast žáků v soutěžích

7.2.1. Matematické soutěže

V letošním školním roce se naši žáci účastnili těchto matematických soutěží:

Pythagoriáda (pro žáky pátých až osmých tříd)

- zúčastnilo se 147 žáků (školní kolo)

Ročník	Počet úspěšných řešitelů školního kola	Počet úspěšných řešitelů okresního kola
5.	7	3
6.	5	0
7.	3	3
8.	1	0

Klokan - zúčastnilo se 312 žáků druhých až devátých tříd

Matematická olympiáda (pro žáky pátých až devátých tříd)

- školní kolo řešilo 12 žáků

Ročník	Počet úspěšných řešitelů školního kola	Počet úspěšných řešitelů okresního kola
5.	8	0
6.	2	0
7.	2	2
8.	0	0
9.	0	0

Logická olympiáda (soutěž organizována Mensou ČR)

- tři žáci postoupili do krajského kola
- jeden žák postoupil do celostátního kola

Moravskoslezský matematický šampionát (soutěž týmů organizovaná gymnáziem
O. Wichterleho v Ostravě-Porubě)
- 4. místo

7.2.2 Další přírodovědné soutěže

Chemická olympiáda (pro žáky osmých a devátých tříd)
- 15 účastníků školního kola

Hledáme nejlepšího chemika
- 15 účastníků školního kola
- 6. místo v regionálním kole

Fyzikální olympiáda
- zúčastnili se 2 žáci v kategorii E

Astronomická olympiáda
kategorie 6. - 7. ročník
- školního kola se zúčastnilo 24 žáků (23 úspěšných řešitelů)

kategorie 8. - 9. ročník
- školního kola se zúčastnilo 11 žáků (4 úspěšní řešitelé)

Ekoenergie 18 – chytrý region (krajská soutěž)
- 2. místo

7.2.3 Jazykové soutěže

Olympiáda v jazyce českém
– 26 žáků se účastnilo školního kola a 2 postoupili do okresního

Let's play with English
- 1. místo v anglické soutěži pro žáky 4. ročníku na ZŠ A. Hrdličky

7.2.4 Sportovní soutěže

Naši žáci se zúčastnili soutěží pořádaných AŠSK (Asociace školních sportovních klubů).
Soutěže mají postupový charakter: školní, obvodní, městské a krajské kolo.

Atletický 3boj 4. a 5. ročníků – 15. místo z 30 týmů v celostátním finále
– 1. místo naší žákyně mezi dívkami

Kontinentální pohár (atletika) 1. stupeň - 1 místo v superfinále (za tým Evropy)

Turnaj o pohár starostky Poruba (hokejbal 5. ročník) – 2. místo

Basketbal dívky 6. - 9. ročník – postup do okresního kola

Atletická olympiáda porubských škol – žáci 1. stupně	4x 1. místo 1x 2. místo
Atletická olympiáda porubských škol – žáci 2. stupně	2x 1. místo 1x 2. místo 3x 3. místo

7.2.5 Šachové soutěže

Přebor škol (celostátní soutěž školních týmů)

kategorie I. stupeň

– okresní kolo 3. místo

kategorie II. stupeň

– okresní kolo 3. místo

Ostravský koník (soutěž pro žáky ostravských škol)

– 1., 7., 9., 16., 17., 20., 29., a 30. místo v kategorii 1. - 2. tříd (48 hráčů)

– 3., 11., 12., 29., 37., 48., 50., 60., 75., 77., 78. a 83. a 11. místo v kategorii 3. - 5. tříd (88 hráčů)

– 4., 9, 17., 23., 37., 39., 44., 50., 52. a 54. místo v kategorii 6. - 9. tříd (66 hráčů)

7.2.6 Ostatní soutěže

Battlefield (branná soutěž) – 4. místo

Wolfram (branná soutěž) – 3. místo

Dance for People cup (taneční soutěž) – 2. místo

Prezentiáda – 4. místo v krajském kole

7.3 Školy v přírodě, LVVZ, školní výlety

Za účelem utváření vztahů v třídních kolektivech, z důvodů poznávacích i kvůli společnému prožívání byly uspořádány tyto akce mimo školu:

- lyžařský výcvik - 7. ročník (Bílá)
- ozdravný pobyt - 4. ročník (Tři Studně)
- škola v přírodě - 3. ročník (Rejvíz)
- školní výlety - všechny třídy. Výlety byly zaměřeny na poznávání historie regionu, turistiku a sport v místech s čistým ovzduším.

7.4 Akce zaměřené na volbu povolání:

exkurze, vzdělávací programy:

- exkurze do přečerpávací vodní elektrárny Dlouhé stráně a Ruční papírny Velké Losiny pro žáky 8. a 9. ročníku
- exkurze do České národní banky, Praha
- Svět techniky, Dolní Vítkovice
- branná soutěž Battlefield

- Wolfram – branná soutěž pro žáky 8. tříd
- Art and Science, univerzitní festival VŠB-TUO
- workshop Ekoenergie na SŠ teleinformatiky
- spolupráce s ÚP, střediskem pro volbu povolání
- prezentace středních škol v hodinách volby povolání
- řízení výuky zaměřené na volbu povolání v hodinách výchovy k občanství, světa práce.

7.5 Školní žákovské samosprávné orgány

Školní samospráva patří k stálým aktivitám naší školy (byla založena již v roce 1991). Zástupci 2. – 9. tříd se scházejí pravidelně jednou týdně v informačním centru, kde zasedají na místech svých učitelů. Jsou informováni o akcích školy, přicházejí sami se svými nápady, připravují hlášení do školního rozhlasu, pomáhají organizovat život školy, různé akce, sběrové soutěže apod.

Od roku 2006 jsou žáci zapojeni do **Adopce na dálku**. Do roku 2014 byli adoptivními rodiči bangladéšské dívky Sabiny Murmu. Po jejím ukončení studií v roce 2014 se rozhodli pro novou adopci a vybrali si Hitha Chisima, nyní jedenáctiletého. Hith studuje na internátní škole Monoshapara a výše jeho podpory z nadačního fondu školy je **7 800 Kč ročně**.

Zajímavými a už tradičními jsou akce žáků 9. tříd. Ve středu 29. května 2019 si žáci při „**Učení devátáků**“, v tomto roce již popatnácté, zkusili postavit se před mladší spolužáky 1. stupně jako vyučující. Jejich pocity a zážitky byly zveřejněny ve školním časopise Bumerang. 31. května 2019 zorganizovali pro mladší spolužáky 1. stupně **Den dětí**, kdy děti plnily různé úkoly na 15 stanovištích.

Další tradiční akcí je **Barevný týden** (letos v květnu 2019 také 15. ročník.), kdy se žáci obléknou každý den do předem určené barvy a společně se vyfotografují o velké přestávce.

Asi nejdůležitější a nejdelší aktivitou ŠS je vydávání školního časopisu **Bumerang** čili Bulharská Mezi Raubíři, Anděly, Neposedy a Génii. Vychází nepřetržitě již 28. rok (od roku 1991) a je nejstarším ostravským školním časopisem.

Školní samospráva se věnuje i **ekologické výchově**. Třídy 9.A a 9.B zorganizovaly na podzim a na jaře soutěž ve sběru papíru. Proběhla soutěž ve sběru kaštanů a žaludů. Pro Tomáše Berku, který má poškozený nervový systém, žáci nasbírali na léčebnou metodu KLIM-THERAPY, což je léčba pomocí speciálního stabilizačního obleku, 150 kg plastových víček. Celoročně probíhal i projekt „Olej nepatří do dřezu“, kdy žáci školní samosprávy jednou týdně vybírají použitý fritovací olej.

Samospráva během školního roku organizuje **hodnocení oběda**. Na schůzce je vždy

náhodně vybrán den, ve kterém stravníci rozhodují, zda jim chutnalo nebo ne. Hlasování proběhlo sedmkrát. Průměrně se zúčastnilo 301 stravníků, 74,8 % oběd chutnal (nejnižší hodnocení 58,9 % - pro rybí filé s bylinkami, nejvyšší 88,8 % - pro boloňské špagety se sýrem).

Letošní největší akcí školní samosprávy bylo zapojení naší školy do projektu **Paralympijské školní dny**, jehož součástí se stala soutěž ve fandění na Mistrovství světa v para hokeji Ostrava. Podle naší školní ankety aspoň jednou přišlo do Ostravar Arény fandit 140 našich žáků a přes 200 jejich rodinných příslušníků. Byli jsme vybráni mezi pět nejlépe fandících škol a odměnění účastí na besedě s Dominikem Haškem, ambasadorem MS. Mistrovství jako akci, na kterou nikdo z účastníků určitě nezapomene, byly věnovány články v Bumerangu *Zažili jsme nezapomenutelné okamžiky!!! a Ozvěny MS v para hokeji v Ostravě 2019*.

Společné akce stmelují žáky a jsou velmi důležitou součástí udržování pozitivního klimatu a pohodového prostředí školy.

8. Údaje o výsledcích inspekční činnosti ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 neproběhla ve škole žádná kontrola ČŠI.

9. Základní údaje o hospodaření

V kalendářním roce 2018 jsme hospodařili s příspěvkem zřizovatele, Krajského úřadu Moravskoslezského kraje a jinými příjmy vyjádřenými v tis.:

- na provoz od zřizovatele SMO – MOb Poruba	3 423,5
- na mzdy, odvody a ONIV od Krajského úřadu MSK	26 407,5
- výnosy VHČ (stravné, pronájemy)	896,8
- výnosy HČ (stravné, družina, kroužky)	2 955,7
- pobyt žáků v Anglii	401,0
- čerpání rezervního fondu	26,9
- dotace SMO – kroužek šachový, keramický, deskové hry	60,0
- příspěvek ze SMO - jídelna, odměna za umístění v soutěži	14,0
- projekt Podpora inkluze – ÚZ 33063	659,2
- projekt Erasmus+	338,5
- podpora výuky plavání – náklady na autobus	40,0
CELKEM	35 223,1

Zdroje k hospodaření byly o 5 372,4 tisíc vyšší než v roce předchozím. Provozní příspěvek, včetně výnosů z HČ a VHČ, byl čerpán na provoz školy, běžnou údržbu a nutnou modernizaci školní budovy a vybavení. V rámci investic byl zakoupen výdejní terminál pro

školní jídelnu.

Nákladově významnější položky roku 2018 byly úklidové vozíky, plynový sporák, nerezové vybavení do školní kuchyně, skartovačka, multifunkční tiskárna vysavač, 4x pylonová keramická tabule, 2x kontejnery na kolečkách, nábytek do ředitelny. Z příspěvku kraje byly pořízeny nové učební pomůcky, z dotace magistrátu města Ostravy pak zahradní šachy. Dále byly zakoupeny dva notebooky, jeden z projektu Erasmus +, druhý z projektu Podpora inkluze.

Ve škole byly provedeny nezbytně nutné opravy zajišťující chod školy a pravidelné udržovací práce – servis výtahu v ŠJ, nutná údržba a oprava kopírky, opravy závad na noteboocích a dataprojektorech, oprava zahradního traktoru, elektrikářské práce, oprava a údržba zařízení ve školní kuchyni, oprava regulace vzduchotechniky, opravy pákových ovladačů u oken, servisní práce na telefonech, nová podlaha v ředitelně aj.

Během letních prázdnin pak byla vymalována jedna třída a kabinet, dále provedena údržba všech dataprojektorů. Proběhla výměna celé podlahy a oprava parapetů ve školní jídelně, byly opraveny schody vedoucí do jídelny. Dále bylo opraveno osvětlení v TV, vyměněna podlaha ve školní družině pavilonu D v přízemí a další drobné opravy.

Mzdové prostředky byly čerpány pravidelně a byly vyčerpány zcela.

Hospodářský výsledek organizace ke konci roku 2018 byl zisk ve výši 205 043,27 Kč.

Vysvětlivky:

HČ – hlavní činnost – výnosy: *stravné žáků, závodní stravování, škola v přírodě, lyžařský výcvik, platby žáků, příspěvek do školní družiny, tržby za stravovací karty a čipy, ostatní zdroje apod.*

VHČ – doplňková činnost – výnosy: *stravné cizích strávníků, tržby z nájmu TV a učeben, tržby za stravovací karty a čipy.*

V roce 2019 hospodaříme k datu 31. 8. s příspěvkem (v tisících)

- od zřizovatele na provoz:	3 192,8
- základní příspěvek: 2 950 tis.	
- příspěvek na plavání, lyžařský výcvik, ozdravný pobyt žáků, odměnu pedagoga: 242,8 tis.	
- od KÚ MSK na ÚZ 33353 (mzdy, odvody, ONIV)	30 801,5
- Rozvojový program (platy) – ÚZ 33076	250,4
- od MŠMT podpora výuky plavání (úhrada dopravy) - ÚZ 33070	19,2
- projekt „Podpora inkluze“ – ÚZ 33063	485,6
- plánované výnosy HČ a VHČ	3 796,5
CELKEM	38 546,0

S výše uvedenými prostředky hospodaříme v kalendářním roce 2019. V druhém pololetí školního roku 2018/2019 jsme čerpali alikvotní část.

10. Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů

10.1 Podpora inkluze

Podpora inkluze byl dvouletý projekt, který škole umožnil zapojit do vzdělávacího procesu školního speciálního pedagoga, což bylo hlavním impulsem pro vytvoření plnohodnotného školního poradenského pracoviště. Pedagogové celodenního kurzu zaměřeného na inkluzi si vyzkoušeli netradiční způsoby výuky. Žáci mohli navštěvovat zajímavé kluby (čtenářský, deskové hry).

10.2 Šachy do škol

Škola je třetím rokem zapojena do celostátního projektu Šachy do škol. Letos jsme navázali na úspěchy žáků v šachových soutěžích.

11. Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení

Škola není organizátorem žádného kurzu zaměřeného na další vzdělávání v rámci celoživotního vzdělávání.

12. Školní projekty

Škola nerealizovala žádný nový speciální projekt.

13. Vyhodnocení cílů

1. Udržování školního klimatu vytvářením přátelské atmosféry a ovzduší spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči

Škola je držitelem certifikátu Škola podporující zdraví. Většina školních aktivit (mezitřídní soutěže, besedy, kroužky ...) je cílena na podporu pozitivního školního klimatu. Celkově je školní klima hodnoceno pozitivně rodiči, návštěvníky i zaměstnanci.

2. Projekt Podpora inkluze

Škola k 31.8.2019 ukončila realizaci projektu Podpora inkluze, jehož hlavním cílem bylo posílit pedagogický sbor o školního speciálního pedagoga, protože se ve škole ve větší míře začali objevovat žáci se složitějšími speciálními vzdělávacími potřebami. Školní speciální pedagog byl následně iniciátorem pro vznik školního poradenského pracoviště. V rámci projektu byli pedagogové proškoleni v oblasti inkluze a mohli si vyzkoušet nové formy práce, jako tandemová výuka, spolupráce tří pedagogů v oblasti čtenářská gramotnost, matematická gramotnost a inkluze. Někteří žáci se mohli přihlásit do klubů deskových her a čtenářských dílen, které probíhaly v rámci tohoto projektu.

3. Zaměření na aktivity Šachy do škol

Škola je třetím rokem zapojena do projektu Šachy do škol. Někteří naši šachisté již měli možnost zažít drobné i větší úspěchy na celoměstských a krajských soutěžích. Hlavní přínos pro školu a samotné žáky se však projeví až v delším horizontu. Při šachové partii žáci nevědomky rozvíjí své dovednosti, které se jim později budou hodit při dalším studiu. Patří mezi ně schopnost soustředit se na problém, vytvořit si plán činnosti, který v případě nutnosti musí být žák schopen upravit, umět uznat porážku. Ke konci školního roku šachové kroužky vedli dva učitelé.

4. Modernizace a estetizace školy vnitřních prostor školy

Byla vybudována speciální místnost, kterou budou využívat hlavně specialisté školního poradenského pracoviště při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i dalšími žáky.

Byla dokončena rekonstrukce WC dívek na pavilonu B a upravena kancelář zástupkyň ředitele, která souvisí s rozšířením prostor pro školní poradenské pracoviště. Byla dokončena výměna tabulí a postupně jsou modernizovány jednotlivé třídy.