

MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM NA ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Název a adresa školy	Základní škola, Ostrava-Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace
Ředitel školy	Ing. Aleš Kazický
Telefon	596 962 035
E-mail	skola@zsbulharska.cz

Školní metodik prevence	Mgr. Jolana Beilová
Kontakt	beilova@zsbulharska.cz

Výchovný poradce	Mgr. Ivana Kopiczková Heiníková
Kontakt	kopickova@zsbulharska.cz

Speciální pedagog	Mgr. Hana Břeská
Kontakt	breska@zsbulharska.cz

Školní psycholog	Mgr. Barbora Buzková
Kontakt	buzkova@zsbulharska.cz

Kariérový poradce	Mgr. Markéta Kučerová
Kontakt	kucerova@zsbulharska.cz

	1. stupeň ZŠ	2. stupeň ZŠ
Počet tříd	10	9
Počet žáků	225	192

I. ÚVOD

Charakteristika školy

Státní základní devítiletá škola městského sídlištního typu se zaměřením na Školu podporující zdraví, čtyři třídy na druhém stupni jsou zacíleny na matematiku a přírodovědné předměty, výuka probíhá ve všech třídách podle školního vzdělávacího programu.

Škola je zařazena do sítě *Škol podporujících zdraví* (dříve *Zdravých škol*) od prosince 2000. Dlouhodobým cílem je nastolení komunikativního prostředí, vytvoření atmosféry spolupráce,

porozumění a pozitivního klimatu. Výchovné působení je zaměřováno na oblast zdravého, angažovaného učení, vytváření pozitivních vztahů mezi všemi zúčastněnými, utváření třídních kolektivů, utváření celoškolského kolektivu, vytváření motivujícího, podnětného prostředí, vytváření pozitivních a funkčních vztahů s rodičovskou a jinou veřejností, prevenci rizikového chování žáků, poskytování vysoce účinné integrované péče dětem s poruchami učení, rozvoj talentu dětí zvláště nadaných a talentovaných. Péče o integrované žáky je tradicí a jedním z podstatných znaků školy. Díky včasné péči a rozpoznání poruch učení elementaristy jsou děti integrovány a zařazovány do hodin reedukační péče.

II. MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM ŠKOLY

Minimální preventivní program (dále jen MPP) školy je konkrétním dokumentem školy, který vychází z Metodického pokynu MŠMT ČR, č. j. 21291/2010-28. Primární prevence rizikového chování žáků v působnosti MŠMT se prioritně zaměřuje na předcházení rizik, která směřují zejména k následujícím rizikovým projevům v chování žáků:

- a) extrémní projevy agrese, šikana, kyberšikana, násilí, vandalismus, intolerance, antisemitismus, extremismus, rasismus a xenofobie, homofobie,
- b) záškoláctví,
- c) závislostní chování, užívání všech návykových látek, netolismus, gambling,
- d) rizikové sporty a rizikové chování v dopravě,
- e) spektrum poruch příjmu potravy a zdravý životní styl,
- f) negativní působení sekt,
- g) sexuální rizikové chování,
- h) okruh poruch a problémů spojených se syndromem týraného, zanedbávaného a zneužívaného dítěte.

Úkolem školy je rozpoznání a zajištění pomoci včasné intervence nebo krizové intervence zejména v případech traumatických zážitků – domácího násilí, šikanování, násilného chování, týrání a zneužívání dětí, včetně komerčního sexuálního zneužívání, ohrožování mravní výchovy mládeže, experimentování s návykovými látkami a rizikových stravovacích návyků vedoucích k poruchám příjmu potravy (mentální bulimie, mentální anorexie).

Preventivní program je určen pro žáky, jejich rodiče, pedagogické i nepedagogické pracovníky školy a širokou veřejnost. Cílem programu je ve spolupráci s rodiči formovat takovou osobnost žáka, který je s ohledem na svůj věk schopný orientovat se v dané problematice, ptát se, dělat rozhodnutí, vážit si svého zdraví, bude umět nakládat se svým volným časem, řešit konflikty, překonávat překážky a zvládat základní sociální dovednosti.

Každý pedagogický pracovník dbá na komplexní uplatňování prevence rizikového chování u žáků po stránce psychosociálních dovedností, existence, sounáležitosti a adaptability.

Minimální preventivní program je založen na prolínání **nespecifické** a **specifické** primární prevence.

Specifickou primární prevenci tvoří aktivity a programy, které jsou zaměřeny specificky na předcházení a omezování výskytu jednotlivých forem rizikového chování žáků. Jedná se o všeobecnou prevenci, selektivní prevenci a indikovanou prevenci.

Do **nespecifické** primární prevence patří veškeré aktivity podporující zdravý životní styl a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času – zájmové, sportovní a volnočasové aktivity a jiné programy, které vedou k dodržování určitých a společenských pravidel, zdravého rozvoje osobnosti, k zodpovědnosti za sebe a své jednání.

III. SYSTÉM ORGANIZACE A ŘÍZENÍ PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLE

Ředitel školy vytváří podmínky pro předcházení rozvoje rizikového chování:

- zabezpečením poskytování poradenských služeb ve škole se zaměřením na primární prevenci rizikového chování
- koordinací tvorby, kontrolou realizace a pravidelným vyhodnocováním MPP a začleněním MPP do osnov a učebních plánů ŠVP školy
- zapracováním do školního řádu a vnitřního řádu řešením aktuálních problémů souvisejících s výskytem rizikového chování ve škole
- jmenováním školního metodika prevence
- podporou týmové spolupráce školního metodika, výchovného poradce/speciálního pedagoga, třídních učitelů a dalších pedagogických pracovníků školy při přípravě, realizaci a vyhodnocování MPP
- spoluprací s metodikem prevence v PPP a s krajským školským koordinátorem prevence
- podporou aktivit příslušného obecního úřadu zaměřených na rozvoj zdravého životního stylu
- monitorováním a vyhodnocováním realizace MPP a realizace dalších opatření.

Školní metodik prevence:

- koordinuje tvorbu, kontrolu, evaluaci a participaci při realizaci MPP školy
- koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislosti, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování a dalších projevů rizikového chování
- metodicky vede činnosti a vzdělávání pedagogických pracovníků školy v oblasti prevence rizikového chování
- individuálně a skupinově pracuje se žáky a studenty s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, s rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují jejich vzdělávání
- koordinuje spolupráci školy s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních

aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti, zařízeními a institucemi, které působí v oblasti prevence rizikového chování

- zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy
- vede a průběžně aktualizuje databázi spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování,
- vyhledává a provádí orientační šetření žáků s rizikem či projevy rizikového chování; poskytuje poradenské služby těmto žákům a jejich zákonným zástupcům, případně zajišťuje péči odpovídajícího odborného pracoviště ve spolupráci s třídními učiteli
- spolupracuje s třídními učiteli při zachycování varovných signálů spojených s možností rozvoje rizikového chování u jednotlivých žáků a tříd a participuje na sledování úrovně rizikových faktorů, které jsou významné pro rozvoj rizikového chování ve škole.

Třídní učitel ve vztahu k primární prevenci:

- spolupracuje se školním metodikem prevence při zachování varovných signálů, podílí se na realizaci MPP a na pedagogické diagnostice vztahů ve třídě
- motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, která jsou v souladu se školním řádem, a dbá na jejich důsledné dodržování (vytváření otevřené bezpečné atmosféry a pozitivního sociálního klimatu ve třídě); podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky třídy
- zprostředkovává komunikaci s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci nezletilých žáků třídy
- získává a udržuje si přehled o osobnostních zvláštностech žáků třídy a o jejich rodinném zázemí.

IV. CÍLE PRIMÁRNÍ PREVENCE ŠKOLY

Dlouhodobé cíle

Cílem primární prevence je **rozvoj dovedností pro život** jako jsou dovednosti sebeovlivnění a sociální dovednosti. To znamená vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a psychosociálních dovedností, ke správným postojům vůči zátěžím a problémům, zejména k předcházení a minimalizaci rizikových projevů chování. Základním principem preventivní strategie je osvojování základních kompetencí v oblasti zdravého životního stylu, rozvoj dovedností a formování postojů, které vedou k odmítání všech druhů sebedestruktivního chování, projevů agresivity a porušování zákona. Důležitou součástí je prohlubování komunikačních dovedností mezi učiteli, rodiči a žáky, posilování zdravého sebepojetí, sebevědomí, sebeúcty, seberegulace, vzájemné úcty a tolerance k odlišným sociokulturním skupinám, řešení konfliktů, překonávání překážek a smysluplné využívání volného času. Cílem prevence je zabránit výskytu rizikového chování v daných oblastech nebo co nejvíce omezit škody způsobené jejich výskytem mezi žáky.

Krátkodobé cíle

Na základě závěrečné evaluace výskytu projevů rizikového chování za školní rok 2020/2021, sběru informací ze schránky důvěry, pozorování kolektivů třídními učiteli, dotazníky, rozhovory s žáky, rodiči a učiteli, uskutečněných intervencí, řešenými případy na půdě školy nebo ve spolupráci s OSPOD či Policií ČR a vzhledem k charakteru školy a žákům se primární prevence školy v tomto školním roce zaměřuje především na následující jevy:

- pozitivní klima třídy – bezpečné prostředí, sociální vztahy
- šikana žáků, kyberšikana
- rizika chování na internetu
- agresivní chování vůči spolužákům
- záškoláctví
- sebepoškozování
- syndrom CAN
- negativní vliv rizikových sociálních skupin
- užívání návykových látek
- poruchy příjmu potravy
- právní povědomí.

Dále je potřeba rozvíjet, posilovat a podporovat tyto aktivity k předcházení rizikového chování žáků:

- dovednosti pro život, sociální dovednosti a dovednosti sebeovlivnění
- vytvářet bezpečné prostředí a sociální vztahy, spolupráci a kolektivní cítění
- vyhledávání a pomoc sociálně znevýhodněným žákům a žákům stíženým školní neúspěšností
- vlastní aktivitu žáků
- zapojení pedagogů do systému prevence
- pomoc žákům a pedagogům, kteří se stali obětí šikany, kyberšikany (zajištění psychologické pomoci odborníka)
- bezpečné a přátelské klima v pedagogickém kolektivu – spolupráce se Školním poradenským pracovištěm
- aktivní spolupráci s rodiči žáků, nabízet rodičům pomoc při řešení složitých situací
- spolupráci s institucemi a odborníky, rozšířit síť spolupracujících organizací
- začlenění preventivních aktivit do výuky
- v rámci třídnických hodin usilovat o osobnostně-sociální rozvoj, snižování agrese.

III. ZAMĚŘENÍ NA MLADŠÍ ŠKOLNÍ VĚK – I. STUPEŇ

Primární prevenci na 1. stupni má na starost především třídní učitel. S jednotlivými tématy se děti setkávají hlavně v prvouce, přírodovědě, vlastivědě a českém jazyce (čtení). Při výuce se využívají různé metody – výklad, vyhledávání a předávání informací, samostatná práce,

skupinová práce, projektové vyučování, dramatická výchova, rozhovor, diskuze. Lze využít materiály školy z oblasti prevence (pracovní listy Městské policie, plakáty z časopisu Prevence, metodické materiály k vedení třídnických hodin, brožury k rizikovým jevům, odkazy a pracovní listy z webových stránek organizací primární prevence...).

Zaměření na mladší školní věk:

- navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě, ve škole
- včasné odhalování rizikového chování v třídních kolektivech (agrese, rizika internetu a negativních vzorů,...)
- osvojování a upevňování základních návyků z oblasti hygieny a životosprávy
- předávání základních informací z oblasti prevence experimentování s alkoholem a jinými návykovými látkami (tabákové výrobky, elektronické cigarety, vodní dýmky, omamné a psychotropní látky, návykové léky)
- základy etické a právní výchovy
- včasné odhalování specifických poruch učení a poruch chování
- všestranný rozvoj osobnosti žáka
- kulturní a estetické prostředí, do jehož tvorby se žáci zapojí
- důraz na spolupráci s rodiči.

1. ročník:

- osobní bezpečí
- základní zásady mezilidské komunikace, řešení konfliktů
- vztahy v dětském kolektivu
- každý člověk je jiný
- základní hygienické návyky
- zdravý životní styl – strava, pohyb
- režim dne
- využití volného času
- rodina jako bezpečné místo
- vzájemné pochopení, komunikace
- ochrana proti obtěžování cizí osobou.

2. ročník:

- lidské tělo
- zdraví a jeho ochrana
- zacházení s léky
- režim dne
- vztahy mezi lidmi
- chování v krizových situacích
- ochrana proti obtěžování cizí osobou
- využívání volného času
- vyjádření vlastního názoru, přání

- bezpečné používání internetu (počítačové hry, elektronická komunikace, youtubering,...).

3. ročník:

- zdraví a jeho ochrana
- lidské tělo a smysly ve vztahu k návykovým látkám
- lidé kolem nás, multikulturní výchova
- využívání volného času
- ochrana proti obtěžování cizí osobou
- centra pomoci, krizové linky
- bezpečné používání internetu (počítačové hry, elektronická komunikace, youtubering,...).

4. ročník:

- životospráva a důsledky nevhodných návyků
- využívání volného času
- vztahy v dětském kolektivu
- vyjadřování názorů, pocitů, postojů
- bezpečné používání internetu (počítačové hry, elektronická komunikace, youtubering,...).

5. ročník:

- domov, rodina, důvěra, vztahy
- preference pozitivních životních cílů
- léčivé a návykové látky, jejich působení na lidské tělo
- lidské tělo, odlišnost mezi pohlavími
- vztahy v dětském kolektivu
- komunikace
- poznatky o negativních vlivech tabáku, elektronických cigaret, vodních dýmek a alkoholu
- nebezpečí při komunikaci s cizími osobami, odmítnutí
- centra pomoci, krizové linky.

Na konci 1. stupně by děti měly umět:

- definovat rodinu jako zázemí a útočiště
- zvládat rozdíly v komunikaci s dětmi a s dospělými
- mít základní sociální dovednosti
- chránit se před cizími lidmi
- mít základní hygienické návyky
- správně si zorganizovat svůj volný čas
- rozlišit léky a návykové látky

- mít základní informace o alkoholu, tabáku, elektronických cigaretách, vodních dýmkách a dalších návykových látkách
- znát následky užívání návykových látek
- umět odmítnout, říci ne
- znát místa, kam se obrátit o pomoc, centra odborné pomoci, krizové linky
- bezpečně používat internet.

IV. ZAMĚŘENÍ NA STARŠÍ ŠKOLNÍ VĚK – II. STUPEŇ

S tématy z oblasti prevence se na 2. stupni pracuje v předmětech výchova k občanství a výchova ke zdraví, přírodopis, chemie, český jazyk (literatura), tělesná výchova. K práci lze využít metodu výkladu, vyhledávání a předávání informací, samostatnou práci, práci s médií, projektové vyučování, skupinovou práci, hraní rolí, rozhovor, diskuzi.

Zaměření na starší školní věk:

- všestranný rozvoj osobnosti žáka, budování zdravého sebepojetí a sebehodnocení
- udržování a rozvíjení příznivého klimatu třídy a školy, řešení případných problémů
- výchova k odpovědnosti za zdraví své i ostatních
- vytváření eticky hodnotných postojů a způsobů chování
- správná životospráva, nebezpečí poruch příjmu potravy
- kulturní a estetické prostředí, na jehož tvorbě se žáci podílejí
- nabídka volnočasových aktivit
- účast v soutěžích
- prevence závislostního chování (konzumace alkoholu, užívání návykových látek), vandalismu, komerčního sexuálního zneužívání, rizikové sexuální chování, rasismu, xenofobie, intolerance, násilí, šikany, kyberšikany, rizik moderních technologií
- vytváření právního povědomí
- bezpečné používání internetu – mediální gramotnost (počítačové hry, elektronická komunikace, youtubering, sociální sítě, dezinformační weby,...).

6. ročník:

- zdravý životní styl, vhodné využití volného času
- ochrana zdraví
- rodina a její funkce pro zdravý rozvoj jedince
- osobní bezpečí, způsob chování v krizových situacích
- návykové látky a jejich dělení, účinky, prevence
- rizika užívání návykových látek
- způsob odmítání
- centra odborné pomoci
- bezpečné používání sociálních sítí.

7. ročník:

- komunikace mezi lidmi
- mezilidské vztahy
- péče o zdraví, život s handicapem
- sexuální výchova, vztahy mezi dívkami a chlapci
- osobní bezpečí, šikana
- využití volného času
- bezpečné používání internetu – mediální gramotnost.

8. ročník:

- působení návykových látek na oběhový, nervový a dechový systém
- tělesné, duševní a sociální změny u závislého člověka
- rozvoj sebepoznání, sebepojetí, sebehodnocení
- komunikace s dospělými, vztah k autoritám
- řešení problémů, konfliktů, chování v krizových situacích
- duševní hygiena, citové prožívání
- agresivita, šikana, různé formy násilí
- kontaktní centra odborné pomoci
- bezpečné používání internetu – mediální gramotnost.

9. ročník:

- sebevědomí, sebepojetí, rozvoj osobnosti
- zdravé sexuální chování
- volba životního partnera
- sociální výchova, vztah k jiným kulturám, národnostem
- právní odpovědnost, trestní normy
- pozitivní životní cíle a hodnoty
- ochrana před stresem, náročné životní situace
- reálné hodnocení vlastních schopností, dovedností, předpokladů, profesní orientace
- bezpečné používání internetu – mediální gramotnost.

Na konci ZŠ by žáci měli znát a umět:

- pojmenovat základní návykové látky
- znát jejich účinky na lidský organismus
- orientovat se v problematice závislostí
- znát základní právní normy
- vědět, kde jsou kontaktní místa pro danou problematiku, centra odborné pomoci
- posilovat své sebevědomí
- správně se rozhodovat, umět odmítnout
- zaujímat zdravé životní postoje
- orientovat se v problematice sexuální výchovy
- bránit se různým formám násilí, vědět, kde hledat pomoc

- zvládat základní sociální dovednosti
- bezpečně používat internet.

V. NABÍDKA VOLNOČASOVÝCH AKTIVIT

Snaha maximálně zapojit žáky do zájmových útvarů organizovaných školou a školní družinou dle aktuální protiepidemické situace.

VI. AKTIVITY PRIMÁRNÍ PREVENCE – PROGRAMY

- Městská policie, Policie ČR, Poradna pro primární prevenci– besedy
- Přednášky a interaktivní programy certifikovaných organizací zabývajících se prevencí rizikového chování žáků
- Ovoce do škol
- Kurz první pomoci pro 9. ročník
- Vědecko-vzdělávací projekty
- Besedy a tvůrčí dílny v městské knihovně
- Adopce na dálku

VII. ASISTENT VE VÝUCE

- spolupracuje s třídními učiteli, školním psychologem, speciálním pedagogem, školním metodikem prevence, s výchovným poradcem, s učiteli a s vedením školy
- pomáhá učitelům s prací s žáky, spoluvytváří pozitivní klima třídy, zachytává projevy rizikového chování žáků, spolupracuje s rodiči

VIII. SPOLUPRÁCE S RODIČI

- v rámci webových stránek školy jsou rodiče seznámeni s Minimálním preventivním programem školy
- nabídka informačních webových stránek a kontaktů organizací zabývajících se prevencí nebo odborných pracovišť
- upozorňování na potřebu mluvit s dětmi doma, věnovat se jejich problémům, sledovat jejich vztahy, pomáhat jim překonávat složité období, nebát se vyhledat odbornou pomoc
- nabídka pomoci, pohovoru, zprostředkování odborné pomoci.

IX. SPOLUPRÁCE S ODBORNÍKY

Při realizaci MPP spolupracujeme s okresními metodiky prevence, s odborníky na danou problematiku, využíváme nabídky jejich preventivních programů a konzultujeme s nimi akutní případy rizikového chování žáků ve škole. Velmi úzce spolupracujeme s pracovníky OSPOD při řešení případů, napomáháme dětem řešit krizové životní situace. Zákonným zástupcům poskytujeme konzultace a kontakty na další centra pomoci.

Seznam organizací a odborníků zabývajících se problematikou rizikového chování a pomoci rodinám v krizi:

Odborník / organizace	Kontakt
Mgr. Andrea Matějková – krajská metodička prevence	595 622 337 andrea.matejkova@msk.cz
Mgr. Jakub Macošek – okresní metodik prevence	739 039 215, 553 810 769 jakub.macosek@ppp-ostrava.cz
Mgr. Petra Chudá – okresní metodik prevence	739 039 032, 553 810 768 petra.chuda@ppp-ostrava.cz
Mgr. Kateřina Putarová – okresní metodik prevence	605 397594 katerina.puterova@ppp-ostrava.cz
Pedagogicko-psychologická poradna – Poruba	553 810 750, 553 810 751, 733 165 152, 733 165 153 posta-poruba@ppp-ostrava.cz www.ppp-ostrava.cz
ÚMOB Poruba -OSPOD	599 481 520 jtomanova@moporuba.cz
Preventivní aktivity – Městské ředitelství policie Ostrava	974 725 239 pvisova@mvr.cz
Městská policie Ostrava, úsek prevence	950 739 436, 950 739 440 prevence@mpostrava.cz mpostrava.cz
Policie ČR – oddělení tisku a prevence Por. Bc. Richard Palát	974 725 208 richard.palat@pcr.cz www.policie.cz

LINKY POMOCI

Linka důvěry Ostrava - tíživá životní situace	596 191 111, 737 269 939 help@modralinka.cz mnof@mnof.cz www.mnof.cz/klinicka-oddeleni/linka-duvery-ostrava/
--	---

Linka bezpečí – tíživá životní situace	116 111 pomoc@linkabezpeci.cz www.linkabezpeci.cz
Linka ztracené dítě – linka pro rodinu a školu	116 000 116000@cestazkrize.net www.linkaztracenedite.cz
Linka první psychické pomoci	116 123
Modrá linka - tíživá životní situace	549 241 010, 608 902 410 help@modralinka.cz
Antikoncepční linka Cilestýna	541 217 777
Česká společnost AIDS pomoc	800 800 980 (bezplatná nonstop linka) www.aids-pomoc.cz
Linka duševní tísně – sexuální orientace	476 701 444 nonstop linka.pomoci@gay.iniciativa.cz
Bílý kruh bezpečí – linka pomoci obětem kriminality a domácího násilí	116 006 www.bkb.cz
Poruchy příjmu potravy - Anabelle	www.anabell.cz 542 214 014 724 824 619 posta@anabell.cz

LINKY INTERNETOVÉ BEZPEČNOSTI

E-bezpečí – internetová bezpečnost	info@e-bezpeci.cz
Nenech to být – šikana, kyberšikana	info@nntb.cz
O2 chytrá škola – internetová bezpečnost	www.o2chytraskola.cz
Nebud' obět' - Rizika internetu a komunikačních technologií, z. s. Na Hradbách 1922, Ostrava, 70020	www.nebudobet.cz

CENTRA POMOCI V ŽIVOTNÍ KRIZI

Centrum psychologické pomoci CEPP Hornická 2806/84, 702 00 Moravská Ostrava	777 499 639, 596 115 943 nrp@cepp.cz
Krajská adiktologická ambulance pro děti a dorost Ostrava	596 622 235 kaadd.ova@seznam.cz
Krizové centrum pro děti a rodinu Bohumínská 452/50, Slezská Ostrava	778 111 281 kcd@css-ostrava.cz
Krizové centrum Ostrava Ruská 94/29, Ostrava-Vítkovice	596 110 882-3 , 732 957 193 krizovecentrum@kriceos.cz

Centrum pro rodinu a sociální péči o. s.	552 301 409, 737 203 027 poradny@prorodiny.cz, mfridrichova@prorodiny.cz
Spolu pro rodinu z.s.	737 671 388 pmc@spoluprorodinu.cz
Občanská poradna Slezské diakonie	734 645 275 obcan.ov@slezskadiakonie.cz
Intervenční centrum Bílého kruhu bezpečí	597 489 207 ic.ostrava@bkb.cz
Centrum sociálních služeb Ostrava, o.p.s. (dříve Bílý nosorožec)	774 789 844, lgrochal@css-ostrava.cz 774 789 831, kgrofkova@css-ostrava.cz
Pavučina občanské sdružení Den, pobočka Ostrava	607 117 120 pavucina@pavucina.net www.pavucina.net
Prevence rizikového chování – FAUST	602 967 468 faust.ostrava@post.cz www.faustos.cz
Poradna Charity Ostrava	599 526 906, 731 625 767 cho.poradna@caritas.cz
Diagnostický ústav pro mládež, Středisko výchovné péče a ŠJ - Koblov	596 239 202-3, 596 247 101 vedouci@syp-ostrava.cz
Renarkon o.p.s.	596 638 806, 724 154 239 poradnarenarkon@seznam.cz
Fakultní nemocnice s poliklinikou – detoxikační oddělení	597 374 235
Podpora vzdělávání žáků ze socio-kulturně znevýhodněného prostředí – <i>S.T.O.P.</i>	info@sdruzeni-stop.cz
e – DUHA prevence online	777 736 435 prevence.online@centrum.cz

Žáci využívají **schránku důvěry**, která je kontrolována 5x týdně, svěřují se třídním učitelům nebo využívají Školní poradenské pracoviště.

Internetové odkazy:

- www.adiktologie.cz
- www.alkoholik.cz
- www.anabell.cz
- www.azrodina.cz
- www.bkb.cz www.ostrava.caritas.cz
- www.css-ostrava.cz
- www.dalet.cz (osobnostní výchova)
- www.dokurte.cz
- www.domacinasili.cz, www.donalinka.cz

- www.drogy-info.cz
- www.dum-ostrava.cz
- www.dusevnizdravi.edu.cz
- www.extc.cz
- www.faustos.cz
- <https://www.hatefree.cz/>
- www.help-psych.cz
- www.hranostaj.cz (hry na adaptační kurzy, školy v přírodě apod.)
- www.idealni.cz/
- www.in-ius.cz (projekty násilí)
- www.kurakovaplice.cz
- www.linkaztracenedit.cz (linka bezpečí pro pedagogy 24/7)
- www.minimalizacesikany.cz
- www.mpostrava.cz
- www.msmt.cz
- www.narovinu.org/sebevrazdy
- www.nebudobet.cz
- www.nevypustdusi.cz
- www.nntb.cz
- www.odrogach.cz
- www.odyssea.cz
- www.pavucina.net
- www.podaneruce.cz
- www.policie.cz
- www.poradenskecentrum.cz
- www.prevcentrum.cz
- www.prorodiny.cz
- www.renarkon.cz
- www.saferinternet.cz
- www.sananim.cz
- www.seznamsebezpecne.cz
- www.sdruzeni-stop.cz
- www.sikana.cz
- www.slezskadiakonie.cz
- www.zivot-bez-zavislosti.cz

Další webové odkazy viz *Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních.*

X. EVALUACE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ A SPLNĚNÍ CÍLŮ

Evaluační rizikového chování žáků probíhá měsíčně na základě sběru dat z *Tabulky sledovaných jevů* v každé třídě. Zápis provádí třídní učitel podle četnosti řešených případů rizikového chování ve své třídě za kalendářní měsíc. Školní metodik prevence vytváří podklady pro závěrečnou evaluaci četnosti rizikového chování ve škole, také pro výroční zprávu školy. Škola byla zaregistrována do elektronického systému výkaznictví MŠMT v červnu 2018. Evaluační údaje poskytujeme také okresním metodikům prevence. Na základě rizikového chování z evaluace a aktuálních potřeb školy jsou nasmlouvány organizace zabývající se primární prevencí jak na začátku školního roku tak také v jeho průběhu.

Ing. Aleš Kazický
ředitel školy

Mgr. Jolana Beilová
školní metodik prevence