

## Španělský jazyk – 7. ročník

RVP – očekávané výstupy – žák:	Učivo	Přesahy a vazby
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</b>  <b>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b></p> <p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a</b></p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – představování, seznámení, pozdravy, rodina, fyzický popis osob, vlastnosti, povolání, škola, školní systém, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- španělsky mluvící země</li> <li>- domov, rodina, škola,</li> <li>- popis osob</li> <li>- povolání</li> <li>- školní systém</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Poznávání lidí.</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy</p> <p><b>MDV</b> – tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><b>Zeměpis</b></p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p><b>Ostatní cizí jazyky</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Matematika</b></p>

<p><b>týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></p> <p><b><u>MLUVENÍ:</u></b>  <b>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</b></p> <p><b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <p><b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></p> <p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></b>  <b>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></p> <p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b></p> <p><b>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- španělsky mluvící země</li> <li>- domov, rodina, škola,</li> <li>- popis osob</li> <li>- povolání</li> <li>- školní systém</li> </ul> </li>   <li>• <b>tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- španělsky mluvící země</li> <li>- domov, rodina, škola,</li> <li>- popis osob</li> <li>- povolání</li> <li>- školní systém</li> </ul> </li> </ul>	
--	--	--

<p><b>PSANÍ:</b>  <b>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></p> <p><b>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <p><b>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- španělsky mluvící země</li> <li>- domov, rodina, škola,</li> <li>- popis osob</li> <li>- povolání</li> <li>- školní systém</li> </ul> </li>   <li>• <b>doplňující učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokyny a instrukce</li> <li>- dialogy našich mluvčích, zpočátku pomalejší, později v běžné rychlosti promluvy</li> <li>- technika čtení</li> <li>- otázky a odpovědi</li> <li>- krátká sdělení</li> <li>- techniky mluveného projevu (výslovnost a intonace)</li> <li>- písemná podoba různých forem sdělení (pozdrav, blahopřání)</li> <li>- dialogy</li> <li>- čtení tiché i hlasité</li> <li>- práce se slovníkem</li> <li>- vedení telefonického rozhovoru</li> <li>- sestavení textu jednoduchého dopisu a odpověď na něj</li> <li>- nejdůležitější zeměpisné údaje</li> </ul> </li> </ul>	
---	--	--

## Španělský jazyk – 8. ročník

RVP – očekávané výstupy – žák:	Učivo	Přesahy a vazby
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</b> Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a</p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – představování, seznámení, pozdravy, domov, rodina, škola, povolání, jídlo, španělská kuchyně, zdraví, lidské tělo, realie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p><b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dopis, životopis</li> <li>- člověk a společnost</li> <li>- vzdělání a kulturní život</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Sebepoznání a sebepojetí.</p> <p><b>EGS</b> – objevujeme Evropu a svět.</p> <p><b>MKV</b> – kulturní diferenciacie – multikultura</p> <p><b>EV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p><b>MDV</b> – tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>VDO</b> – občanská společnost a škola</p> <p><b>Český jazyk</b></p> <p><b>Výchova k občanství</b></p> <p><b>Výchova ke zdraví</b></p> <p><b>Dějepis</b></p> <p><b>Výtvarná výchova</b></p> <p><b>Hudební výchova</b></p> <p><b>Ostatní cizí jazyky</b></p>

<p>týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b><u>MLUVENÍ:</u></b> Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</p> <p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></b> Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</p> <p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</p> <p>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dopis, životopis</li> <li>- člověk a společnost</li> <li>- vzdělání a kulturní život</li> </ul> </li>   <li>• <b>tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dopis, životopis</li> <li>- člověk a společnost</li> <li>- vzdělání a kulturní život</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Informační a komunikační technologie</b></p>
--	--	--

<p><b>PSANÍ:</b>  <b>Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</b></p> <p><b>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <p><b>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tematické okruhy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobní dopis, životopis</li> <li>- člověk a společnost</li> <li>- vzdělání a kulturní život</li> </ul> </li>   <li>• <b>doplňující učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- práce s autentickými materiály ze zemí studovaného jazyka – časopisy, knížky, obrazové materiály</li> <li>- prospekty, práce s internetem, videem</li> <li>- svátky, tradice, zvyky</li> <li>- významné osobnosti</li> <li>- popis předmětu, osoby, místa, situace, děje, činnosti</li> <li>- různé typy informací</li> </ul> </li> </ul>	
---	---	--

## Španělský jazyk – 9. ročník

RVP – očekávané výstupy – žák:	Učivo	Přesahy a vazby
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM:</b>  <b>Žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</b></p>	<p><b>Zvuková a grafická podoba jazyka</b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b>Slovní zásoba</b> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><b>Tematické okruhy</b> – představování, seznámení, pozdravy, domov, rodina, škola, zdraví, časové údaje, zájmy a záliby, volnočasové aktivity, sport</p> <p><b>Mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, příroda</li> <li>- cestování a turistika</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- realie příslušných jazykových oblastí a České republiky</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>OSV</b> – sociální rozvoj  <b>EGS</b> – objevujeme Evropu a svět  <b>MKV</b> – multikulturalita              – etnický původ  <b>EV</b> – vztah člověka k prostředí  <b>MDV</b> – tvorba mediálního sdělení</p> <p><b>Český jazyk</b>  <b>Přírodopis</b>  <b>Zeměpis</b>  <b>Dějepis</b>  <b>Výchova k občanství</b>  <b>Výtvarná výchova</b>  <b>Hudební výchova</b>  <b>Občanská výchova</b>  <b>Ostatní cizí jazyky</b>  <b>Informační a komunikační technologie</b></p>

<p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</b></p> <p><b>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</b></p> <p><b><u>MLUVENÍ:</u></b> <b>Žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů</b></p> <p><b>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</b></p> <p><b>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá</b></p> <p><b><u>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM:</u></b> <b>Žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům</b></p> <p><b>Rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům</b></p> <p><b>Rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, příroda</li> <li>- cestování a turistika</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky</li> </ul> </li>   <li>• <b>tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, příroda</li> <li>- cestování a turistika</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- reálie příslušných jazykových oblastí a České republiky</li> </ul> </li> </ul>	
---	--	--

<p>oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ:</b> Žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p> <p><b>Napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat Stručně reaguje na jednoduché písemné</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>tematické okruhy:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- počasí, příroda</li> <li>- cestování a turistika</li> <li>- životní prostředí</li> <li>- realie příslušných jazykových oblastí a České republiky</li> </ul> </li>   <li>• <b>doplňující učivo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- volná reprodukce přečteného nebo vyslechnutého textu</li> <li>- zpracování zadaného či volného tématu s využitím slovníku a dalších jazykových příruček</li> <li>- původní materiály ze zemí studovaného jazyka</li> </ul> </li> </ul>	
---	--	--