

Vlastivěda – 4. a 5. ročník

RVP – očekávané výstupy – žák:	Učivo	Přesahy a vazby
<p><b><u>MÍSTO, KDE ŽIJEME</u></b></p> <p><b>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</b></p> <p><b>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</b></p> <p><b>rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy</b></p> <p><b>vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>domov</b> – prostředí domova, orientace v místě bydliště</li> <li>• <b>škola</b> – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace</li> <li>• <b>obec (město), místní krajina</b> – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť</li> <li>• <b>okolní krajina (místní oblast, region)</b> – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany</li> <li>• <b>mapy obecně zeměpisné a tematické</b> – obsah, grafika, vysvětlivky</li> <li>• <b>regiony ČR</b> – Praha a vybrané oblasti ČR</li> <li>• <b>naše vlast</b> – domov, krajina, národ</li> </ul>	<p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>ICT</b> – seznámení s idos.cz</p> <p><b>VDO</b> – Občan, občanská společnost, stát</p>

RVP – očekávané výstupy – žák:	Učivo	Přesahy a vazby
<p>porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Evropa a svět</b> – kontinenty, evropské státy, EU, cestování</li> <li>• <b>naše vlast</b> – základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly</li> </ul>	<p><b>EGS</b> – Objevujeme Evropu a svět</p> <p><b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>VDO</b> – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</p>
<p><b><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></b></p> <p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>rodina</b> – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, práce fyzická a duševní, zaměstnání</li> <li>• <b>soužití lidí</b> – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie</li> <li>• <b>chování lidí</b> – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládnutí vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům</li> <li>• <b>právo a spravedlnost</b> – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – Mezilidské vztahy</p> <p><b>OSV</b> – Komunikace</p> <p><b>MKV</b> – Princip sociálního smíru a solidarity</p>

<b>RVP – očekávané výstupy – žák:</b>	<b>Učivo</b>	<b>Přesahy a vazby</b>
<p><b>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>vlastnictví</b> – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</li> </ul>	<p><b>EV</b> – Vztah člověka k prostředí</p> <p><b>MKV</b> – Lidské vztahy</p>

RVP – očekávané výstupy – žák:	Učivo	Přesahy a vazby
<p><b><u>LIDÉ A ČAS</u></b></p> <p><b>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</b></p> <p><b>využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti</b></p> <p><b>srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>orientace v čase a časový řád</b> – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období</li> <li>• práce s dílčími informačními zdroji</li> <li>• <b>současnost a minulost v našem životě</b> – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny</li> <li>• <b>regionální památky</b> – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost</li> <li>• <b>báje, mýty, pověsti</b> – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj</li> </ul>	<p><b>M</b> – čas jako veličina</p> <p><b>OSV</b> – Rozvoj schopností poznávání</p> <p><b>MKV</b> – Etnický původ</p>