

Základní škola, Ostrava–Poruba, Bulharská 1532, příspěvková organizace

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Identifikační údaje:

Název příspěvkové organizace:

**Základní škola, Ostrava–Poruba,
Bulharská 1532, příspěvková organizace**

Adresa organizace:

**Bulharská 23/1532
708 00 Ostrava – Poruba**

Telefon:

696 962 035, e-mail: skola@zsbulharska.cz

IČ školy:

62348337

Název a adresa zřizovatele:

**Statutární město Ostrava – Městský obvod Poruba,
Klimkovická č. 28/55, okres Ostrava – město,
IČ 00845451**

Kontaktní osoba zřizovatele:

Ing. Milena Jochymová

Ředitel školy:

Ing. Aleš Kazický

Kontaktní osoba školy:

Mgr. Petr Krňávek

Platnost:

**od 1. 9. 2013, aktualizace k 1. 9. 2016, 15. 6. 2015, 3. 10. 2018
a 1. 9. 2021**

Identifikační číslo ŠVP:

ZŠ-Bul-470/2013

Obsah:

I.	Charakteristika školy	5
I.1	Velikost, úplnost, vybavení školy	5
I.2	Charakteristika pedagogického sboru	5
I.3	Naše priority v oblasti výuky a výchovy	6
I.3.1	1. ročníky	6
I.3.2	Třídy 1. stupně	6
I.3.3	Třídy s rozšířenou výukou matematiky	6
I.3.4	Třídy běžného typu 2. stupně	6
I.3.5	Péče o děti s poruchami učení	6
I.3.6	Oblast prevence	7
I.3.7	Utváření vztahů v třídních kolektivech	7
I.4	Dlouhodobé projekty	7
I.4.1	Škola podporující zdraví	7
I.4.2	Spolupráce s rodičovskou veřejností	7
I.4.3	Pobyty v přírodě, ozdravné pobyty	7
II.	Charakteristika školního vzdělávacího programu	8
III.	Výchovné a vzdělávací strategie	9
IV.	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	10
IV.1	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
IV.1.1	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP	11
IV.1.2	Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP	11
IV.1.3	Specifikace provádění podpůrných opatření pro žáky se SVP	11
IV.1.4	Jaké dítě nemusí navštěvovat druhý cizí jazyk?	13
IV.2	Vzdělávání žáků nadaných	13
IV.2.1	Diagnostika nadaného žáka	14
IV.2.2	Integrace nadaného žáka v běžné třídě	14
IV.2.3	Pohybově nadaní žáci	15
IV.2.4	Legislativa k problematice vzdělávání nadaného žáka	15
V.	Průřezová témata	16
V.1	Pokrytí průřezových témat a dílčích podtémat ve výuce	16
VI.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	18
VI.1	Hodnocení žáků	18
VI.1.1	Pravidla pro hodnocení žáků	18
VI.1.2	Pravidla pro hodnocení žáků při skupinové práci, práci ve dvojicích a při projektech	19
VI.1.3	Zásady hodnocení průběhu vzdělávání	20
VI.1.4	Zásady a pravidla sebehodnocení	21
VI.1.5	Hodnocení žáků na vysvědčení	21

VI.1.6	Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	24
VI.1.7	Opravná zkouška	24
VI.1.8	Hodnocení chování	24
VI.1.9	Výchovná opatření	25
VI.1.10	Charakteristika výchovných opatření	25
VI.1.11	Celkové hodnocení žáka	26
VI.1.12	Slovní hodnocení	26
VI.1.13	Méně časté případy v oblasti hodnocení žáka	27
VI.2	Autoevaluace školy	28
VI.2.1	Sledované oblasti	28
VI.2.1.1	Vzdělávací program školy	28
VI.2.1.2	Podmínky vzdělávání	29
VI.2.1.3	Průběh vzdělávání žáků	29
VI.2.1.4	Výsledky vzdělávání žáků	30
VI.2.1.5	Spolupráce školy se zákonnými zástupci, veřejností, zřizovatelem	31
VI.2.1.6	Řízení školy	31
VI.2.2	Nástroje sebehodnocení užívané školou	32
VI.2.3	Úrovně hodnocení oblastí	32
VI.2.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	32
VII.	Charakteristiky předmětů	34
VIII.	Učební plány – tabulka	69
IX.	Učební osnovy	75

Seznam příloh:

příloha č. 1	I. stupeň – Český jazyk a literatura	ČJ
příloha č. 2	I. stupeň – Anglický jazyk	AJ
příloha č. 3	I. stupeň – Matematika	M
příloha č. 4a	I. stupeň – Informační a komunikační. technologie	ICT
příloha č. 4b	I. stupeň – Informatika	Inf
příloha č. 5	I. stupeň – Prvouka	Prv
příloha č. 6	I. stupeň – Přírodověda	Pří
příloha č. 7	I. stupeň – Vlastivěda	Vl
příloha č. 8	I. stupeň – Hudební výchova	HV
příloha č. 9	I. stupeň – Výtvarná výchova	VV
příloha č. 10	I. stupeň – Pracovní činnosti	PČ
příloha č. 11	I. stupeň – Tělesná výchova	TV
příloha č. 12	II. stupeň – Český jazyk a literatura	ČJ
příloha č. 13	II. stupeň – Anglický jazyk	AJ
příloha č. 14	II. stupeň – Matematika	M
příloha č. 15	II. stupeň – Informatika	Inf
příloha č. 16	II. stupeň – Dějepis	D
příloha č. 17	II. stupeň – Výchova k občanství	VO
příloha č. 18	II. stupeň – Fyzika	F
příloha č. 19	II. stupeň – Chemie	Ch
příloha č. 20	II. stupeň – Přírodopis	Př
příloha č. 21	II. stupeň – Zeměpis	Z
příloha č. 22	II. stupeň – Hudební výchova	HV
příloha č. 23	II. stupeň – Výtvarná výchova	VV
příloha č. 24	II. stupeň – Svět práce	SP
příloha č. 25	II. stupeň – Výchova ke zdraví	VZ
příloha č. 26	II. stupeň – Tělesná výchova	TV
příloha č. 27	II. stupeň – Německý jazyk	NJ
příloha č. 28	II. stupeň – Matematické aplikace	MA
příloha č. 29	II. stupeň – Základy administrativy	ZA
příloha č. 30	II. stupeň – Ruský jazyk	RJ
příloha č. 31	II. stupeň – Konverzace v jazyce anglickém	KJA
příloha č. 32	II. stupeň – Pohybové a sportovní aktivity	PSA

I. Charakteristika školy

I.1 Velikost, úplnost, vybavení školy

Naše škola je úplná, poskytuje základní vzdělání žákům od 1. do 9. postupného ročníku. Vyučujeme celkem ve dvaceti třídách s počtem přibližně 450 žáků. Na druhém stupni dlouhodobě realizujeme rozšiřující výukový program vždy v jedné třídě ročníku s názvem „Rozšířená výuka matematiky“. Od školního roku 2014/15 jsme fakultní školou Ostravské univerzity. Ve škole je zřízena školní družina a školní jídelna. Školní družina pracuje v sedmi odděleních. Školní jídelna poskytuje stravování žákům naší školy, studentům obchodní akademie, závodní stravování zaměstnancům obou škol a stravování cizím strávníkům. Škola má sídlo v sídlištní zástavbě pátého městského obvodu v Ostravě – Porubě. Okolí školy je klidné, hluk dopravy sem nedoléhá, je zde bohatá sadová úprava. Dopravní dostupnost tramvají a autobusem.

Objekt školy je areál pěti budov pavilonového typu. Jednotlivé pavilony jsou propojeny koridorem. Uprostřed areálu se nachází školní dvůr, který je přirozeným shromaždištěm žáků před vyučováním a po něm, o přestávkách i v některých vyučovacích specifických hodinách. Také jej využíváme ke slavnostním shromážděním školy.

Kmenové třídy jsou standardní velikosti. Jsou vybaveny moderním žakovským nábytkem. Ve třídách 1. stupně je vždy v jejich zadní části umístěn koberec určený k relaxaci a alternativním metodám výuky. Odborné pracovny – jazyková učebna, počítačová učebna a keramická dílna – jsou dobře odborně vybaveny. K výuce jsou plně využívány. Odborné pracovny fyziky, hudební výchovy a učebna přírodopisu a zeměpisu jsou umístěny v kmenových třídách. Od roku 2009 máme nově situovanou školní knihovnu v samostatné místnosti, která je označena jako informační centrum. Školní hřiště čeká rekonstrukce a modernizace. Tělesnou výchovu vyučujeme převážně ve školní tělocvičně, která je součástí areálu školy. Pro doplňující výuku tělesné výchovy využíváme plavecký bazén, kluziště a školní hřiště. Pro výuku praktických činností a světu práce využívá škola školní dílnu, zahradu a cvičnou kuchyňku.

Školní družina pracuje v sedmi odděleních. Každé z těchto oddělení má svou samostatnou pracovnu. Pro pobyt venku družina využívá dětská hřiště umístěná v okolí školy.

V roce 1994 byla provedena rekonstrukce rozvodů vody, tepla, kanalizace a zdravotnické. V roce 1995 byla v celém areálu školy vyměněna okna. V roce 2005 byla provedena rekonstrukce elektrorozvodů silnoproudu, datové sítě, osvětlení, telefonních rozvodů, školního rozhlasu, časomíry a jiných zařízení s tím souvisejících. V návaznosti na tyto práce byly nově vybaveny kabinety školy nábytkem. V roce 2006 byly rekonstruovány a zatepleny střechy všech budov. Kompletní zateplení budov bylo dokončeno v roce 2011 opravou koridoru.

I.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor má přibližně 30 pedagogů podle aktuálního počtu žáků. Sbor je stabilní. K fluktuaci nedochází. Ze školy se odchází zpravidla do důchodu.

Ve škole pracuje výchovný poradce a metodik prevence sociálně patologických jevů.

Struktura sboru z hlediska požadovaného vzdělání je příznivá. Převážná většina pedagogů je plně kvalifikována. Zbývající si vzdělání doplňují, někteří si je rozšiřují. V oblasti

dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se zaměřujeme na studium cizích jazyků, oblast kritického myšlení a oblast aktivizujících metod pedagogické práce.

I věkové složení sboru je příznivé. Pracuje zde několik mladých pedagogů a vedle nich zkušení pedagogové středního a vyššího věku. Naše strategie je rozvíjet a podporovat vzájemnou spolupráci a týmovou práci, a to se nám daří. Dochází tak ke vzájemnému obohacování, což je přínosem pro všechny zúčastněné.

I.3 Naše priority v oblasti výuky a výchovy

I.3.1 1. ročníky

Nástup dítěte do 1. třídy je důležitý mezník v jeho životě. Tak to chápeme a respektujeme. Od toho odvíjíme svoji práci v 1. třídách.

Od školního roku 2009/2010 jsme povinnou výuku rozšířili o anglický jazyk. Žáci tak budou moci uplatnit a hravou formou prohloubit své znalosti získané výukou jazyka anglického v mateřské škole.

I.3.2 Třídy 1. stupně

Toto období vzdělávání je pro dítě důležité nejen z hlediska tvorby základů vědění, ale hlavně z hlediska utváření pracovních kompetencí, návyků spolupráce a soužití. Své cíle a záměry uskutečňujeme pomocí motivačních a aktivizujících metod práce v cíleně vytvářeném bezpečném prostředí.

I.3.3 Třídy s rozšířenou výukou matematiky

V oblasti výuky se v matematických třídách zaměřujeme na ucelený systematický rozvoj vědomostí v oblasti matematiky i přírodovědných předmětů. Pomocí aktivizačních a motivačních metod a v neposlední řadě pomocí organizačních úprav výuky je dosahováno hlubokých vědomostí v oblasti matematiky se schopností aplikovat, logicky vyvozovat, chápat ve vzájemných souvislostech a vztazích. Výsledkem pak je úspěšnost našich žáků v matematických soutěžích okresních a krajských a rovněž vysoké procento přijetí na střední školy.

I.3.4 Třídy běžného typu 2. stupně

Ve třídách bez zaměření na matematiku se plně věnujeme ucelenému vzdělávání žáků v souladu s naším učebním plánem tak, aby byl vytvořen základ pro další vzdělávání na vyšších typech škol. Cíleně se zaměřujeme na vytváření vzájemných vztahů ve třídních kolektivech, vzájemný respekt a toleranci. Budujeme a ctíme návyk slušného chování a jeho vědomého dodržování.

I.3.5 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami věnujeme již dlouhodobě mimořádnou péči. U žáků s poruchami učení a chování se nám postupně daří jejich poruchu eliminovat a děti pak často plně zařadit do běžné školní práce. Vzděláváme také žáky s autismem, řečovými vadami nebo tělesným postižením. Blíže se této tématice věnujeme v kapitole IV Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

I.3.6 Oblast prevence

Naším dlouhodobým cílem bylo a je eliminovat projevy patologických jevů v celé jejich šíři a složitosti. Zaměřujeme se na dodržování pravidel obecně slušného chování, protidrogovou prevenci, záškoláctví. Šikanu podchycujeme v jejích začátcích a dále ji řešíme ve spolupráci všech zainteresovaných pedagogů, zákonných zástupců i jiných odborníků. Předcházíme jejímu rozvinutí. V této oblasti máme velmi dobré výsledky a jsme hrdí na to, že problémy s šikanou související dovedeme řešit.

I.3.7 Utváření vztahů v třídních kolektivech

Kvalita vztahů v třídních kolektivech je základem pro naši úspěšnou práci. Snažíme se předcházet vzniku problémových situací. Nově vzniklé kolektivy vysíláme na pobyty v přírodě právě proto, aby se děti lépe poznaly, aby se naučily chápat navzájem, porozumět si, respektovat se. Pokud problémy ve vztazích vzniknou, řešíme je hned v začátcích. Na této práci se podílejí všichni zúčastnění pedagogové školy nebo i odborné instituce.

I.4 Dlouhodobé projekty

I.4.1 Škola podporující zdraví

Škola je od roku 2000 zařazena do programu Škola podporující zdraví, jehož garantem je Státní zdravotní ústav. Účast v programu nás nasměrovala k zájmu o problematiku tvorby komunikativního prostředí, vytváření atmosféry spolupráce, porozumění mezi zúčastněnými, vytváření pozitivního klimatu. Od toho se dlouhodobě odvíjelo naše výchovné působení. Zaměřujeme se na:

- oblast zdravého, angažovaného učení
- utváření vzájemných vztahů celoškolského kolektivu
- utváření vztahů v třídních kolektivech
- utváření motivujícího, podnětného prostředí
- vytváření komunikativního prostředí s rodičovskou a jinou veřejností
- prevenci sociálně patologických jevů

I.4.2 Spolupráce s rodičovskou veřejností

Úspěch naší práce odvíjíme od dobré komunikace a vzájemné spolupráce. Na spolupráci s rodičovskou veřejností se zaměřujeme dlouhodobě a považujeme ji za jednu z nejdůležitějších. Pro rodiče jsou velmi důležité informace, které můžou najít na našich školních internetových stránkách <http://www.zsbulharska.cz/>, aktuální informace k žákům podáváme v žakovských knížkách, na osobních jednáních a na třídních schůzkách a konzultacích. Pořádáme ukázkové hodiny, dny otevřených dveří, žakovská vystoupení. Vítaná je účast rodičů na akcích školy. Rodiče žáků jsou zastoupeni i ve školské radě.

I.4.3 Pobyty v přírodě, ozdravné pobyty

Za velmi úspěšné považujeme naše pravidelná soustředění žáků 6. tříd. Organizujeme je v době utváření nových třídních kolektivů. Jde nám o to, aby se v nových kolektivech nastolily dobré přátelské vztahy a zkrátila doba vzájemného poznávání. Obdobný význam má i projektová výuka v přírodě žáků 1. stupně. Na pobytech v přírodním prostředí se děti lépe

poznají, naučí se pomáhat si, chápat se. Proto podporujeme organizování školních výletů, exkurzí a lyžařských výcviků.

II. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Náš **školní vzdělávací program** (dále jen ŠVP) vychází z obecných vzdělávacích cílů, z klíčových kompetencí stanovených **rámcovým vzdělávacím programem** (dále jen RVP), ze zkušeností a mnohaletých snah o inovaci pedagogického procesu v naší škole a také z analýzy vlastních možností a schopností pedagogického sboru. Odvíjí se od požadavků rodičů, navazuje na tradice školy.

Základní myšlenkou našeho vzdělávacího programu je otevřená, bezpečná škola všem. Dětem, rodičům a veřejnosti.

Otevřená a bezpečná škola:

- svým obsahem vzdělání
- uplatňováním demokratických principů
- respektem k žákově osobnosti
- individuálním přístupem k žákům
- nastolováním vzájemných pozitivních vztahů mezi všemi zúčastněnými.

Cílem našeho působení je **žák** ve své jedinečnosti a neopakovatelnosti. Naše otevřená škola mu svým obsahem, pomocí efektivních výukových metod a v neposlední řadě svým bezpečným prostředím **nabídne všestranný rozvoj osobnosti se zaměřením na:**

- vědomosti a dovednosti potřebné a uplatnitelné v životě, oproštěné od encyklopedických poznatků, se zaměřením na vztahy a souvislosti mezi jevy
- vzájemné vztahy a postoje mezi žáky, schopnost pomáhat si, schopnost pracovat v týmu, schopnost sounáležitosti, respektu k jiným i schopnost reálného sebehodnocení
- výuku cizích jazyků s vědomím života v globálním světě
- rozvoj a prohlubování matematických dovedností s cílem uplatnění v praxi
- rozvoj a využití komunikačních a informačních technologií
- mravní a občanské postoje, s úctou ke stáří, jiným národnostem i hendikepovaným
- samostatnost a odpovědnost za své chování a jednání
- talent žáka a jeho rozvoj v celém jeho spektru
- schopnost svobodné tvůrčí práce a samostatnost myšlení.

Naše škola se svou otevřeností dlouhodobě zaměřuje a nadále bude zaměřovat na budování partnerských **vztahů** na všech úrovních svého systému. Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek směrem k rodičům a veřejnosti jsou jedním z našich nejdůležitějších témat. Proto klademe důraz na informovanost, korektnost v jednání a spolupráci. Potvrdila nám to i účast v projektu Škola podporující zdraví. Tímto směrem se budeme ubírat i v dalších letech.

Nadále budeme pokračovat v nastaveném systému péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané.

III. Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence představují soubor vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je na další vzdělávání a uplatnění ve společnosti. Osvojování kompetencí je proces dlouhodobý, složitý a nikdy není ukončen. Kompetence získané základním vzděláváním nelze považovat za úplné, ale jsou základem pro další, celoživotní učení, vstup do života, do pracovního procesu.

Klíčové kompetence se navzájem prolínají, mají mezipředmětovou podobu, lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie představují společné postupy, metody a formy práce, které rozvíjejí klíčové kompetence.

Výchovné a vzdělávací strategie dohodnuté a preferované pedagogy školy na ZŠ Bulharská v Ostravě – Porubě:

1. Kompetence k učení

- vytváříme diskusní kroužky
- vytváříme podmínky k dramatizaci textu
- poskytujeme možnost samostatně pracovat (projekty, příklady, referáty)

2. Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- připravujeme tematické výukové projekty
- pracujeme s informacemi z různých zdrojů

3. Kompetence komunikativní

- zařazujeme dialogické výukové metody
- aktivně přistupujeme k problémům žáků, kteří požádají o pomoc či radu
- aktivně přistupujeme k problémům, které se aktuálně vyskytují ve škole, v rodině a v okolí
- učíme žáky vyjadřovat své pocity, názory a postoje

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky ke schopnosti naslouchat a spolupracovat
- pomáháme žákům vytvářet postoj, že stanovená pravidla soužití je třeba dodržovat

5. Kompetence občanské

- vedeme žáky k tomu, aby dovedli vyjádřit i hájit svůj názor
- vedeme žáky k respektu k názoru jiných
- umožňujeme žákům podílet se na vytváření pravidel chování
- vedeme žáky k dodržování obecných zásad slušného chování

6. Kompetence pracovní

- učíme žáky k dobrému vztahu k práci
- učíme základní pracovní dovednosti a bezpečnosti při práci

IV. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

IV.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Těmi se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením (Školský zákon, § 16, odst. 1). Podpůrná opatření jsou uplatňována na základě Plánu pedagogické podpory (dále PLPP) nebo Individuálního vzdělávacího plánu (dále IVP). PLPP nebo IVP je žákovi vystaven na základě žádosti rodičů řediteli školy.

Dle doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) je možné zařadit do učebního plánu žákům hodiny speciálně pedagogické péče nebo poskytnout podporu nad rámec časové dotace v předmětu pedagogické intervence.

Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (dále ŠPZ) na základě plánu PLPP. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s lehkým mentálním postižením od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením zohledňujeme jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; sníženou možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobou paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malou představivost; nedostatečnou jazykovou způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešení problémů a vnímání souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, aplikujeme například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, pedagogickou intervenci s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; podporu přípravy na školní výuku v rodině, podporu osvojování jazykových dovedností, podporu poskytovanou v součinnosti asistenta pedagoga.

Do systému vzdělávání žáků se SVP je zapojeno školské školní poradenské pracoviště (personální obsazení, kontakty a konzultační hodiny jsou přístupné na webové stránce školy). Škola spolupracuje se školským poradenským zařízením – PPP (pedagogicko-psychologická poradna) a SPC (speciálně pedagogické centrum).

IV.1.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP

Na základě doporučení vyučujících a výchovného poradce rodiče požádají ředitele školy o výuku žáka dle PLPP. Ten sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu, zahrnuje popis obtíží žáka, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. Všichni vyučující jsou s tímto plánem a doporučeními seznámeni. Je průběžně doplňován. PLPP se začíná vytvářet až v případě, že se problém projevuje ve více předmětech a že je vhodné se mezi učiteli domluvit na společných postupech.

Naplňování cílů PLPP škola vyhodnocuje nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

IV.1.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP

Na základě doporučení ŠPZ rodiče požádají ředitele školy o výuku žáka dle IVP. Ten sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce nebo speciálního pedagoga. IVP má písemnou podobu, stanovuje obsah, doporučené metody, postupy a formy výuky, kompenzační a učební pomůcky, způsob kontroly osvojených znalostí a dovedností, způsoby hodnocení dle konkrétních podpůrných opatření doporučených ŠPZ. Všichni vyučující jsou s tímto plánem a doporučeními seznámeni. Je průběžně doplňován. IVP je hodnocen dvakrát ročně.

Rodiče jsou s tímto hodnocením seznámeni, je také součástí pedagogické dokumentace žáka.

IV.1.3 Specifikace provádění podpůrných opatření pro žáky se SVP

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

IV.1.3.1 Metody výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- umožnění ústního prověřování učiva příslušného předmětu před písemným projevem, zkracování kontrolních prací, kontrola porozumění textu, upřednostnění kritéria čitelnosti před úpravností, využívání názorných pomůcek,

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.

IV.1.3.2 Organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky,
- u mladších žáků využívání skupinové formy práce,
- využití individuálního přístupu,
- v případě doporučení může být pro žáka do vyučovací hodiny vložena krátká přestávka.

IV.1.3.3 Intervence:

- zajištění pedagogické intervence,
- zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

Péče o žáky se SVP vyžaduje často také podporu pedagogické práce a současně posílení vzdělávání žáků v rámci intervencí, které směřují často k reedukaci prostřednictvím předmětu pedagogické intervence nebo speciálně pedagogické péče. Zahrnují posílení výuky v předmětech, kde je třeba podpořit výuku žáka nebo přípravu na ni, včetně domácí přípravy. Do těchto předmětů jsou zařazováni žáci na doporučení školského poradenského zařízení a se souhlasem zákonného zástupce.

Pedagogická intervence slouží zejména k podpoře vzdělávání žáka ve vyučovacích předmětech, kde je třeba posílit jeho vzdělávání, případně ke kompenzaci nedostatečné domácí přípravy na výuku.

Rozsah: 1 hodina týdně. Předmět je realizován nad rámec časové dotace.

Předmět speciálně pedagogické péče je zaměřen na nápravu (reedukaci) specifických poruch učení (dále SPU) a narušenou komunikační schopnost (dále NKS).

Nejčastější formou specifických poruch učení vyskytující se u našich žáků je dyslexie, dysgrafie, dysortografie, dyskalkulie a dyspraxie. V některých případech je dyslexie v kombinaci s ADHD, s NKS nebo jinou poruchou učení. Náprava těchto forem probíhá individuální i skupinovou formou.

Cílem předmětu speciálně pedagogické péče je vytvoření kompenzačních mechanismů potřebných k překonávání obtíží spojených a pramenících ze SPU v budoucnosti.

Zaměřujeme se zejména na:

- plynulost a kvalitu čtení,
- nácvik čtení se čtenářským okénkem,
- porozumění čtenému textu,
- schopnost reprodukce čteného vlastními slovy,
- orientaci v textu,
- nácvik sluchové analýzy a syntézy,

- nácvik zrakového vnímání,
- rozvoj koncentrace pozornosti,
- vytváření přehledů gramatiky českého jazyka a nácviku jejich používání,
- nácvik správného sezení a úchopu psací potřeby,
- nácvik hrubé a jemné motoriky,
- rozvoj grafomotoriky, fixaci tvaru písmen,
- nácvik rozlišování krátkých a dlouhých samohlásek (práce s bzučákem),
- nácvik rozlišování tvrdých a měkkých slabik s kostkami,
- nácvik pravolevé orientace,
- nácvik trénování paměti,
- rozvoj myšlení a logického uvažování,
- nácvik artikulační obratnosti,
- kultivaci verbálního projevu, rozvoj slovní zásoby.

Rozsah: hodiny jsou poskytovány z disponibilní časové dotace předmětu český jazyk, a to dle doporučení ŠPZ.

IV.1.4 Jaké dítě nemusí navštěvovat druhý cizí jazyk?

Žák nemusí navštěvovat předmět druhý cizí jazyk, pokud jeho zákonný zástupce o to požádá, umožňují to organizační možnosti školy a důvodem je jeden z uvedených případů:

- 1) jedná se o žáka se speciálními vzdělávacími potřebami (§ 16 školského zákona)
- 2) žáci cizinci
- 3) organizační důvody
 - dočasné personální problémy se zajištěním výuky
 - dočasné prostorové problémy se zajištěním výuky

O konečném zařazení rozhoduje ředitel školy. Pokud žádosti vyhoví, žák je zařazen do předmětu konverzace v jazyce anglickém.

IV.2 Vzdělávání žáků nadaných

Nadaným a talentovaným žákům se naše škola věnuje dlouhodobě. Máme zkušenosti s rozvojem matematických dovedností ve **třídách s rozšířenou výukou matematiky**. V těchto třídách je díky organizačním úpravám učivo probíráno více do hloubky ve vzájemných vztazích. Žáci se účastní matematických i jiných soutěží na různých úrovních. Učí se pracovat individuálně, samostatně, řešit problémové úkoly. Jsou jim nabízeny různé zajímavé úlohy.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP) mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacími předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č.

27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období, než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikace provádění podpůrných opatření

Realizace úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jakými jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce;
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech;
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků;
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole;
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka;
- obohacování vzdělávacího obsahu;
- zadávání specifických úkolů, projektů;
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol;
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit.

IV.2.1 Diagnostika nadaného žáka

Škola vyhledává nadané žáky, rozvíjí jejich talent a mimořádné nadání. Pedagog může vycházet především z pozorování. Nadaného žáka může např. poznat podle toho, jak rychle zvládne vlastní akt čtení, podle bohaté slovní zásoby, výborné paměti, neobyčejné zvědavosti projevující se v častém pokládání otázek, podle schopnosti lépe porozumět abstraktním pojmům ve srovnání s vrstevníky, obliby řešit komplikované problémy, velké představitosti.

Strukturu schopností a zájmů žáků lze mapovat prostřednictvím didaktických testů, při aplikaci forem skupinové práce, aktivit zaměřených na utváření hodnotové orientace (vyhledávání nových informací, hodnocení zpráv z médií, propojování osvojených poznatků z různých předmětů).

IV.2.2 Integrace nadaného žáka v běžné třídě

V rámci integrace nadaného žáka je třeba organizaci výuky, vhodně volenými postupy z hlediska obsahu výuky i formami a metodami práce, vytvořit takové prostředí, které zohlední jeho specifické vzdělávací potřeby.

Kreativitu těchto žáků lze rozvíjet a cvičit např. metodou brainstormingu, tvořivými úlohami, kreativním čtením a psaním, zadáváním úloh s nejednoznačným řešením, využitím hlavolamů, jazykových hříček, uměleckou činností. K podnětnosti výuky přispívá i projektová metoda, kterou na naší škole realizujeme velmi často.

Na základě doporučení pedagogicko-psychologické poradny škola sestaví **individuální plán pro rozvoj v oblastech všeobecně vzdělávacích předmětů mimořádně nadaných žáků**. Pro naplnění tohoto plánu jsou vytvářeny organizační podmínky.

IV.2.3 Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových dovedností, a hlavně pak těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci se účastní v rámci školy i mimo ni sportovních soutěží a takto rozvíjejí svůj talent. V případě zájmu škola umožní rozvoj individuálního talentu sestavením individuálního plánu.

IV.2.4 Legislativa k problematice vzdělávání nadaného žáka:

Ředitel školy má právo umožnit žákovi s mimořádným nadáním urychlení jeho vzdělání, a to jak průřezově ve všech předmětech, tak i jen v jednotlivém předmětu, kde žák prokazuje výrazně nadstandardní vědomosti či schopnosti. Ředitel může umožnit žákovi s nadáním vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, kde je přesně stanoven vzdělávací obsah, který žák absolvuje odlišnou formou. O vytvoření IVP žádají rodiče žáka. Pro úpravy vzdělávání nadaného žáka je nedílnou součástí individuální vyšetření v PPP, které rozhodnutí předchází.

V. Průřezová témata

Průřezová témata pomáhají rozvíjet osobnost žáka nejen v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, ale převážně v oblastech postojů a hodnot. Tematické okruhy průřezových témat procházejí napříč všemi vzdělávacími oblastmi a umožňují propojení všech obsahů vzdělávacích oborů. Pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčivých kompetencí. Průřezová témata v našem školním vzdělávacím programu jsou začleněna do obsahu vzdělávacích předmětů.

V.1 Pokrytí průřezových témat a dílčích podtémat ve výuce

OSV – OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (osobnostní rozvoj)

Rozvoj schopností poznávání

M2 (*předmět: M – ročník: 2*), Pří4-5, V14-5, F6, F7, F8, F9, VZ8, CH9, SP9, SP6, SP7, ČJ7, ČJ8 RJ7, RJ8, NJ7, NJ8 NJ9, Inf4-5

Sebepoznání a sebepojetí

VO7, VO8, SP8, SP9, VZ7, SP6, SP7, NJ8, ČJ6, ČJ7, HV6, AJ5, AJ6, AJ9, KJA9

Seberegulace a sebeorganizace

F6, VO7, VO8, SP8, SP9, VZ7, AJ4, AJ5, AJ6, AJ8, AJ9, KJA 8, KJA 9

Psychohygienu

PČ4, VZ6, VZ7, CH8, CH9, SPCH8, HV8, Pří4-5

Kreativita

PČ5, M1, VO6, ČJ6, HV6, VV1-5, SP6, AJ5, AJ6, AJ9, KJA9, Inf4-5

Poznávání lidí

M2, CH9, NJ7, D9, ČJ7, RJ9, AJ4, AJ5, AJ6, AJ7, AJ8, AJ9, KJA7, KJA8, KJA9

Mezilidské vztahy

PČ3, M3, VO8, VO9, VZ6, VZ8, D6, ČJ8, V14-5, Pří4-5, VO8, AJ4, AJ5, AJ6, AJ7, AJ8, AJ9, KJA7, KJA8, KJA9

Komunikace

PČ1, PČ4, M2, F6, F7, F9, VO8, VZ8, CH9, SP8, SP9, D6, ČJ6, ČJ7, ČJ8, ČJ9, HV6, RJ7, V14-5, Pří4-5, AJ4, AJ5, AJ6, AJ7, AJ8, AJ9, KJA7, KJA8, KJA9

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

M2, F6, F7, F8, F9, VZ6, CH8, CH9, SPCH8, SPCH9, Př6, ČJ6

Hodnoty, postoje, praktická etika

M3, O7, ČJ6, ČJ7, ČJ8

Kooperace a kompetice

PČ1, PČ2, M2, F6, F7, F9, SP8, SP9, HV7, AJ4, AJ5, AJ6, AJ7, AJ8, AJ9, KJA7, KJA8, KJA9, Inf4-5

VDO – VÝCHOVA DEMOKRATICKEHO OBČANA

Občanská společnost a škola

PČ2, PČ3, M3, VO6, VZ6, NJ8, V14-5, VV1-5, AJ5, AJ6, AJ9, KJA9

Občan, občanská společnost a stát

PČ3, PČ4, VO8, D8, D9, V14-5

Formy participace občanů v politickém životě

VO8, D6, D9

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VO8, PŘ8, HV8, V14-5

EGS – VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Evropa a svět nás zajímá

M2, VO9, CH8, SP6, SP7, VZ8, PŘ6, PŘ7, PŘ8, PŘ9, D9, ČJ8ČJ9, RJ7, RJ8, RJ9, NJ7, V14-5, VV1-5, AJ4, AJ5, AJ6, AJ7, AJ8, AJ9, KJA7, KJA8, KJA9

Objevujeme Evropu a svět

VO9, PŘ6, PŘ8, PŘ9, D7, ČJ8, ČJ9, HV6, NJ8, NJ9, RJ9, VV1-5, V14-5

Jsme Evropané

VO6, VO9, VZ8, D6, D7, D9, ČJ9

MKV – MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Kulturní diference

M3, VO9, VZ8, D7, D8, ČJ6, HV7, NJ8, V14-5, VV1-5

Lidské vztahy

M2, VO9, VZ6, VZ8, SP6, SP7, VZ8, NJ7, D8, D9, ČJ6, ČJ8, HV8, RJ7, RJ8, RJ9, NJ7, VV1-5, SP6, V14-5, VO8, AJ4, AJ5, AJ6, AJ7, AJ8, AJ9, KJA7, KJA8, KJA9

Etnický původ

PŘ8, D7, NJ9, V14-5

Multikulturalita

VO9, NJ9, HV6, HV8, NJ8, AJ6, AJ7, KJA7

Princip sociálního smíru a solidarity

VO8, VO9, V14-5, VO8

EV – ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Ekosystémy

CH8, CH9, PŘ6, PŘ7, VV1-5, PŘ4-5

Základní podmínky života

PČ2, PČ4, M3, F7, F9, CH8, PŘ6, PŘ8, HV7, VV1-5

Lidské aktivity a problémy životního prostředí

F8, F9, VO9, VZ7, CH8, CH9, SPCH8, PŘ6, PŘ7, PŘ8, PŘ9, D8, NJ8

Vztah člověka k prostředí

PČ3, PČ4, PČ5, M1, M2, VO7, VO9, VZ7, VZ8, CH8, CH9, SPCH8, SP6, SP7, VZ8, NJ9, PŘ8, D6, D7, D8, D9, ČJ7, HV6, VV1-5, V14-5, SP6, PŘ4-5

MDV – MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

M3, F9, VZ8, PŘ8, ČJ7, ČJ8, ČJ9, HV7, VV1-5, AJ5, AJ6, AJ7, AJ8, AJ9, KJA7, KJA8, KJA9

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

VZ7, ČJ9

Stavba mediálních sdělení

VO6, ČJ9

Vnímání autora mediálních sdělení

ČJ8, ČJ9

Fungování a vliv médií ve společnosti

VZ7, D8, D9, ČJ6, ČJ9, PŘ4-5, Inf4-5

Tvorba mediálního sdělení

F9, VO7, VO9, NJ7, ČJ6, ČJ7, ČJ8, ČJ9, RJ7, RJ8, EJ9, NJ7, NJ8, NJ9

Práce v realizačním týmu
M1, VO9

VI. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

VI.1 Hodnocení žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání a chování by mělo být jednoznačné, srozumitelné, všestranné a srovnatelné s kritérii, která jsou předem stanovena, pedagogicky zdůvodněné, a odborně správné. Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu a hodnocení by mělo vést k pozitivnímu vyjádření a mělo by být pro žáky motivující.

VI.1.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáka získává pedagog zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- písemné práce, testy, diktáty, cvičení
- zkoušky praktické, ústavní, pohybové
- ústní zkoušení a mluvený projev
- zpracování referátů a prací k danému tématu
- samostatné aktivity a domácí úkoly
- modelové a problémové úkoly
- výroba pomůcek, modelů, laboratorní práce
- projektové a skupinové práce a projektové dny
- přístup žáka ke školním povinnostem
- hodnocení portfolia žáka
- analýza výsledků činnosti žáků
- rozbor žákovských sebehodnocení

Žák musí být z předmětu vyzkoušen ústně nebo písemně alespoň třikrát za každé pololetí. Při každém přezkoušení je žák seznámen s klady a nedostatky hodnoceného projevu.

Cíle hodnocení:

- zajistit žákovi zpětnou vazbu, která vypovídá, zda dosahuje předpokládaných cílů,
- poskytnout žákovi návod, jakým způsobem má postupovat, aby odstranil a postupně odstraňoval nedostatky,
- poskytnout žákovi informaci o individuálním pokroku,
- motivovat žáka pro další učení,
- naučit žáka pracovat s chybou.

Kritéria hodnocení

- zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte
- schopnost řešit problémové situace
- úroveň komunikačních dovedností
- schopnost řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje

- schopnost řešit problémové situace
- míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje.

VI.1.2 Pravidla pro hodnocení žáků při skupinové práci, práce ve dvojicích a při projektech

Metody kooperativního učení využíváme velmi často. Charakter práce nutí učitele k většímu zapojení dětí do hodnocení, než je tomu při frontální práci. Vedeme děti k tomu, aby si uvědomovaly, co se jim povedlo a co ne a jak si vedli ostatní. Hodnotí se nejen samotné skupiny, ale i jednotlivci vzájemně, dále jednotlivci hodnotí sami sebe v kontextu skupiny a na závěr může být výsledek práce jedné skupiny ohodnocen ostatními skupinami a učitelem. Hodnocení skupinové práce, projektů je součástí výsledné známky.

A. Hodnocení průběhu

Hodnocení skupiny jako celku zahrnuje:

- souhru mezi členy skupiny při vyhledávání a třídění informací
- vzájemnou komunikaci a pomoc mezi členy skupiny při řešení a zpracovávání dílčích úkolů
- konečnou společnou formulaci a prezentaci výstupů

Hodnocení jednotlivých členů skupiny zahrnuje:

- schopnost přijímat a respektovat rady a pokyny ostatních členů skupiny, či vedoucího skupinové práce
- umění zaujímat vlastní postoj ke způsobu řešení
- schopnost vyhledávání a třídění informací
- svědomitost při plnění přidělené části úkolu
- prezentace výstupu

B. Hodnocení výstupů sleduje:

- dodržení tématu zadání
- úplnost
- způsob a úroveň obsahového a grafického zpracování
- preciznost
- úroveň konečné prezentace
- obhajobu zvolených postupů a řešení
- dodržení časového vymezení

Desatero pro hodnocení samostatných prací a projektů (krátkodobých, dlouhodobých)

- dodržení tématu zadané práce
- dodržení rozsahu a formy práce
- schopnost vyhledávání informací z různých zdrojů
- úroveň zpracování vyhledaných informací
- obsahová úroveň zpracování
- grafická úroveň zpracování
- uplatnění vlastních nápadů
- formulace vlastních názorů vztahujících se k zpracovanému tématu
- dodržení termínu odevzdání
- vlastní iniciativa nad rámec práce

VI.1.3 Zásady hodnocení průběhu vzdělávání

- Hodnocení průběhu vzdělávání se děje průběžně, různými formami, přiměřeně náročně k věkovým zvláštěnostem žáka. O průběhu hodnocení je zákonný zástupce informován.
- Hodnocení průběhu vzdělávání je vedeno tak, aby postihovalo osobnostní rozvoj žáka v celkové širší vzdělávací oblasti.

Zásady hodnocení výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích školy

- Hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo jejich kombinací.

Pokud lze výsledky hodnocení vyjádřit součtem bodů, pak převod na doporučený stupeň lze vyjádřit procentuálně takto:

1	nad 90 %
2	nad 75 % do 90%
3	nad 45 % do 75%
4	nad 25 % do 45%
5	do 25 %

- Při výsledném hodnocení výsledků vzdělávání je posuzován osobnostní dynamický rozvoj žáka vzhledem k charakteristice a cílům vzdělávací oblasti.
- Hodnocení průběhu vzdělávání musí být jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné se stanovenými zásadami, věcné a všestranné.
- Slovní hodnocení využívá škola převážně u dětí individuálně integrovaných se souhlasem zákonných zástupců nebo na požádání zákonných zástupců.
- Pokud je žák hodnocen slovně, pak je proveden souběžně pro potřeby školy převod na klasifikační stupeň.
- Pro potřeby hodnocení výsledků vzdělávání se dělí předměty do dvou skupin:
 - a) předměty s převahou výchovného působení (TV, VV, HV, VZ, VO)
 - b) ostatní předměty.
- Při výsledném hodnocení chování je u žáka posuzován vývoj chování s ohledem k užitým výchovným opatřením v minulosti.
- Pokud v předmětu vyučuje více učitelů, výsledný stupeň hodnocení výsledků žáka je určen dohodou mezi nimi. Pokud k vzájemné dohodě nedojde, výsledný stupeň určí ředitel na základě posouzení podkladů pro hodnocení.

VI.1.4 Zásady a pravidla sebehodnocení

Sebehodnocení se použije průběžně za účelem stanovování strategie vzdělávání.

Sebehodnocení žáků

- učitel vytváří dovednost žáka hodnotit sám sebe – podporuje sebehodnocení a vzájemné hodnocení jako přirozenou součást procesu hodnocení
- učitel vede žáka k dovednosti hodnotit sám sebe ve smyslu jeho zdravého sociálního a psychického rozvoje
- učitel navyká žáka na situace, kdy bude hodnocení pedagogem, skupinou či jiným žákem předcházet sebehodnocení, s nímž bude vnější hodnocení konfrontováno
- sebehodnocení žáka s argumentací zpravidla předchází hodnocení pedagogem s argumentací, co musí ještě případně žák zvládnout

VI.1.5 Hodnocení žáků na vysvědčení

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se klasifikuje na vysvědčení stupni nebo se užijí výchovná opatření:

- 1 - velmi dobré
 - 2 - uspokojivé
 - 3 - neuspokojivé
- výchovná opatření

Zásady hodnocení chování žáka na vysvědčení:

- 1 – velmi dobré – vědomé dodržuje všechna ustanovení školního řádu a obecné zásady slušného chování
- 2 – uspokojivé – opakované porušování ustanovení školního řádu i po využití nápravných opatření
- 3 – neuspokojivé – hrubé porušování školního řádu
zásady pro použití výchovných opatření viz bod VI.1.11

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených vzdělávacím programem v případě použití klasifikace na vysvědčení stupněm prospěchu:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 - nedostatečný

uvolněn, pokud je žák ředitelem uvolněn z předmětu ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů na doporučení lékaře a na žádost zákonných zástupců.

nehodnocen, nelze-li žáka z objektivních důvodů hodnotit (např. vysoká absence, nedostatek podkladů pro hodnocení, ...)

Zásady hodnocení stupněm prospěchu ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení (TV, VV, HV, VZ, VO):

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je estetický působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o umění, estetiku nebo tělesnou kulturu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku nebo tělesnou kulturu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery, potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu o činnosti v oboru.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Kritéria hodnocení stupněm prospěchu v ostatních předmětech výše nejmenovaných.

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat přiměřené texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat přiměřené texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický. Je schopen studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojování požadovaných poznatků mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké problémy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost myšlení, vyskytují se u něj časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a

výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

Celkové hodnocení žáka na vysvědčení:

- a) prospěl/(a s vyznamenáním
- b) prospěl/a
- c) neprospěl/a
- d) nehodnocen/a, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci 1. pololetí.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

Při hodnocení kombinací stupněm a slovního hodnocení v předmětech se pro potřeby celkového hodnocení použije převedeného stupně s platností výše uvedených zásad.

VI.1.6 Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami klade pedagog důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklady pro lepší výkon. Při klasifikaci nevychází pedagog z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. Tento žák není osvobozen od psaní písemných prací.

VI.1.7 Opravná zkouška

Konečný výsledek hodnocení po úspěšném vykonání opravné zkoušky zohledňuje přístup ke vzdělávání v daném předmětu v průběhu celého pololetí. Nemusí tedy odpovídat výsledku hodnocení opravné zkoušky.

VI. 1.8 Hodnocení chování

- hodnocení chování žáka se odvíjí od dodržování pravidel chování a Školního řádu
- hodnotí se chování ve škole, při školních akcích, reprezentaci školy a provádí je třídní učitel po dohodě s ostatními vyučujícími, případně pedagogická rada
- využívá se tří stupňů hodnocení: 1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

stupeň 1 – velmi dobré:

- žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a aktivně prosazuje ustanovení Školního řádu
- má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování
- méně závažných přestupků se dopouští ojedinele

stupeň 2 – uspokojivé:

- chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu
- dopustí se závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků

- nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu
- je přístupný výchovnému působení, snaží se své chyby napravit

stupeň 3 – neuspokojivé:

- dopustí se závažného přestupků proti pravidlům chování nebo Školního řádu
- zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků
- narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování

VI.1.9 Výchovná opatření

Pochvaly a ocenění

- uděluje třídní učitel nebo ředitel školy po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, vzornou reprezentaci školy, ...
- ústní nebo písemnou pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy, písemná pochvala se zpravidla uděluje formou zápisu do žákovské knížky, na zvláštní formulář nebo do vysvědčení
- pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do dokumentace školy

Opatření k posílení kázně

- ukládá se za závažné nebo opakované provinění proti Školnímu řádu, předchází zpravidla před snížením stupně z chování
- podle závažnosti provinění se ukládá některé z těchto opatření:
 - o napomenutí třídního učitele
 - o důtka třídního učitele
 - o důtka ředitele školy
- napomenutí a důtky se udělují před kolektivem třídy nebo školy
- ředitel školy nebo třídní učitel oznámí důvody udělení výchovného opatření písemně zákonnému zástupci žáka
- opatření k posílení kázně se zaznamenávají do dokumentace školy
- za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně

VI.1.10 Charakteristika výchovných opatření:

- a) napomenutí třídního učitele – lze** uložit kdykoliv v průběhu výchovy a vzdělávání, pokud dochází občas k porušování školního řádu.
- b) důtka třídního učitele – lze** uložit kdykoliv v průběhu výchovy a vzdělávání, pokud dochází opakovaně k porušování školního řádu. Tuto skutečnost oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy a zákonným zástupcům.
- c) důtka ředitele školy – lze** uložit kdykoliv v průběhu výchovy a vzdělávání, pokud dochází soustavně k porušování školního řádu nebo dojde k hrubému porušení ustanovení školního řádu souvisejícímu s bezpečností a ochranou zdraví po projednání na pedagogické radě. S jejím udělením musí být seznámen zákonný zástupce.
- d) pochvala ředitele školy – udělí** ředitel školy po projednání na pedagogické radě za mimořádný projev lidskosti, za příkladný projev školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhotrvající úspěšnou školní práci.

- e) **pochvala třídního učitele – uděluje** třídní učitel z vlastního podnětu nebo podnětu jiného učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za projev příkladné lidskosti.

VI.1.11 Celkové hodnocení žáka

Prospěl/a s vyznamenáním

- není-li klasifikace v žádném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z předmětů není horší než 1, 50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré

Prospěl/a

- není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný

Neprospěl/a

- je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- za první pololetí se vydává žákovi výpis z vysvědčení
- za druhé pololetí se žákovi vydává vysvědčení
- hodnocení žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, na žádost zákonných zástupců žáka se souhlasem ředitele školy může být hodnocení vyjádřeno slovně nebo kombinací obou způsobů
- škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce, nebo pro účely přijímacího řízení na střední školu

VI.1.12 Slovní hodnocení

- učitel jasně, přesně a srozumitelně popíše slovním vyjádřením výsledky vzdělávání žáka stanovené školním vzdělávacím programem, chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům
- učitel přihlíží ke vzdělávacím a osobnostním předpokladům žáka
- učitel zahrne do slovního hodnocení posouzení výsledků vzdělávání žáka v jeho vývoji, ohodnotí jeho píli a jeho přístup ke vzdělávání, přičemž přihlédně i k souvislostem, které ovlivňují jeho výkon, a naznačí další rozvoj žáka
- učitel uvede zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat

Ve slovním hodnocení se zpravidla uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotově, bystře, dobře chápe souvislosti

- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatné myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování (vyjadřuje se)

- výstižně, poměrně přesně
- celkem výstižně
- nedostatečně přesně
- s obtížemi
- nesprávně i s pomocí návodných otázek

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

Při hodnocení talentovaných žáků je přihlíženo k účasti v soutěžích v hodnoceném oboru.

VI.1.13 Méně časté případy v oblasti hodnocení žáka

a) Nehodnocení žáka podle §51, §52, §67 a §69 školského zákona

- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, není-li možno hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí
- nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku, v období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník
- ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost jeho zákonného zástupce zcela z vyučování některého předmětu, v tomto případě není žák hodnocen

b) Hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky

Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany ČR a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která je řešena §15 vyhlášky o základním vzdělávání (č.48/2005 Sb.).

c) Hodnocení žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraniční škole nebo v zahraniční škole ne území České republiky

Řeší §18 až §18d vyhlášky o základním vzdělání a některých záležitostech povinné školní docházky č. 48/2005 Sb. v platném znění

d) Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Hodnocení se řídí vyhláškou č.27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění. Při hodnocení a klasifikaci vychází učitel z doporučení a závěrů ŠPZ, hodnocení těchto žáků vychází i z konzultací s jeho pracovníky. Žák je hodnocen s ohledem na své možnosti a schopnosti, je posuzován jeho individuální pokrok. ŠPZ navrhuje jako podpůrné opatření IVP, který vychází ze školního vzdělávacího programu, vyhovuje vzdělávacím potřebám žáka. Na žádost rodičů a při doporučení poradenského zařízení mohou žáci být hodnoceni slovně.

e) Hodnocení žáků nadaných

Hodnocení se řídí stejnou vyhláškou jako v předchozím odstavci. Vzdělávání se uskutečňuje podle IVP, který vychází ze ŠVP školy a ze závěrů doporučení ŠPZ.

VI.2 Autoevaluace školy

Sebehodnocení (autoevaluace) - vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

VI.2.1 Sledované oblasti

VI.2.1.1 Vzdělávací program školy

sledované jevy:

- a) soulad školního vzdělávacího programu s RVP
- b) žáci se speciálními vzdělávacími potřebami,
- c) dotace předmětů, volitelné předměty, projekty, průřezová témata
- d) práce s nadanými žáky
- e) dokument ŠVP

ukazatele stavu

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- soulad nabídky volitelných a nepovinných předmětů s představou žáků a rodičů

- variabilita ŠVP
- metody*
- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
 - vlastní hodnocení učitelů a žáků

VI.2.1.2 Podmínky vzdělávání

sledované jevy

- a) vliv personálních podmínek na vzdělávání
- b) materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- c) kvalita pracovního prostředí školy
- d) efektivita využívání finančních zdrojů
- e) rozvoj ekonomických zdrojů (projekty ...)

ukazatele stavu

- personálních podmínky
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor...
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat - tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem...
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody

- hospitace a pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse, týmová práce
- sebehodnocení pedagogů
- mapa školy – dotazníky

VI.2.1.3 Průběh vzdělávání žáků

sledované jevy

- a) průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP
- b) pravidla hodnocení

ukazatele stavu

- podpora dosahování cílů ŠVP a jejich ověřování a realizace
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a k cílům výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (koncepte učení) podporujících vytváření žádoucích vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání
- využívání metod samostatné práce žáků

- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, učebních textů, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu výuky
- dodržování stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- průběžné vyhodnocování výsledků učení
- vedení žáků k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky výuky

metody

- školní dokumentace
- práce žáků
- hospitace a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení pedagogů
- sebehodnocení žáků
- standardizované dotazníky a testy

VI.2.1.4 Výsledky vzdělávání žáků

sledované jevy

a) výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům vzdělávání

ukazatele stavu

- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládnutí očekávaných výstupů
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- nízký počet neúspěšných a trestaných žáků
- vysoký stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- výsledky v testech
- úspěšné uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích
- prezentace žáků na veřejnosti

metody

- školní dokumentace
- hospitace a pozorování
- týmová práce
- žákovské práce
- sebehodnocení třídních učitelů, učitelů

- sebehodnocení žáků
- dotazníky, testy

VI.2.1.5 Spolupráce školy se zákonnými zástupci, veřejností, zřizovatelem

sledované jevy

- a) kvalita výchovného poradenství
- b) přístup k informacím a jejich přenos
- c) kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy
- d) vzájemné vztahy mezi školou, žáky, zákonnými zástupci a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání
- e) vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- f) klima, kultura, prezentace školy

ukazatele stavu

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků a rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC...
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň morálky žáků a učitelů, vztahů žák/učitel, kultury vzájemných kontaktů

metody

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů a žáků

VI.2.1.6 Řízení školy

sledované jevy

- a) plánování řídicích činností
- b) efektivita organizace školy
- c) metodická podpora kvality výuky
- d) systém vedení pedagogických pracovníků – především efektivita výsledků hospitací
- e) kontrolní systém
- f) klima, kultura, prezentace školy
- g) směrnice dokumenty školy
- h) zákonné normy

ukazatele stavu:

- cíle stanovené v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy

- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- další vzdělávání pedagogických pracovníků – účelnost vzhledem k dalšímu rozvoji školy, k realizovanému vzdělávacímu programu a potřeb školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení pracovníků
- dotazníky
- prezentace školy

VI.2.2 Nástroje sebehodnocení užívané školou

Pozorování, dotazník, statistické výsledky a porovnání. Plánovaný interval tři roky. Sbíraní podkladů pro vypracování autoevaluační zprávy se děje průběžně ve sledovaném období.

VI.2.3 Úrovně hodnocení oblastí

Stupeň	Kód	Kritéria hodnocení ukazatelů
Velmi dobré	4	Úroveň ve všech ukazatelích v dané oblasti je velmi dobrá až dobrá/nadprůměrná
Dobrá	3	Úroveň součtu ukazatelů v dané oblasti je velmi dobrá a dobrá alespoň v 60 %. Součet úrovně částečně vyhovující a nevyhovující 20 %.
Vyhovující	2	Úroveň aspoň 60 % ukazatelů v dané oblasti je vyhovující a lepší, úroveň max. 30 % je nevyhovující až částečně vyhovující
Částečně nevyhovující	1	Úroveň alespoň 60 % ukazatelů v dané oblasti je vyhovující, nebo částečně nevyhovující, úroveň max. 30 % je nevyhovující
Nevyhovující	x	Úroveň více než 30 % ukazatelů v dané oblasti je nevyhovující

Poznámka: 10 % ukazatelů může být v každé úrovni hodnoceno jinak

VI.2.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (říjen–květen)
- sebehodnocení práce pedagogů za minulý školní rok (konec školního roku)
- standardizované testy
- mapa školy – dle potřeby
- srovnávací prověrky – dle potřeby pedagogů

- soutěže, olympiády – průběžně
- dotazníky pro žáky a zákonné zástupce žáků – žákovská portfolia
- pedagogické rady, porady vedení, třídní schůzky – pravidelně dle termínů koncepce školy
- rozhovory s pedagogy, žáky, veřejností, výstupy z jednání školské rady – průběžně, učitelská portfolia
- prezentace školy – průběžně

VII. Charakteristiky předmětů

VII.1 I. stupeň – Český jazyk a literatura

ČJ

Zpracovali: Mgr. Hana Krejčová – 1., 2. a 3. ročník (*aktualizace: červen 2021*)
Mgr. Milan Gonsorčík - 4. a 5. ročník (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací oblast předmětu:

Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje – čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti.

Časová dotace:

Ročník	Čas. dotace
1. ročník	9 hodin
2. ročník	8,5 hodin
3. ročník	10 hodin
4. ročník	8 hodin
5. ročník	7 hodin

Formy realizace:

V 1. ročníku ZŠ má předmět komplexní charakter. Děti se učí poznávat podobu psacích a tiskacích písmen a číslic, učí se číst a psát analyticko-syntetickou metodou. Předmět lze vyučovat v blocích, menších časových celcích, než je 1 vyučovací hodina, a jednotlivé řízené činnosti kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro daný předmět.

Ve 2. - 5. ročníku má český jazyk tyto složky specifického charakteru:

- čtení a literatura
- jazykové vyučování
- slohový výcvik
- psaní

O časové dotaci jednotlivých složek rozhodne vyučující.

Ve 2. - 5. ročníku ZŠ se psaní vyučuje v týdnu zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

Hodnocení předmětu jazyk český:

Český jazyk se v 1. až 5. ročníku hodnotí komplexně **jednou známkou.**

Průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Kreativita, Psychohygiena, Mezilidské vztahy, Kooperace a kompetice, Rozvoj schopnosti poznávání, Poznávání lidí, Seberegulace a sebeorganizace, Řešení problému a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy

VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Demokracie jako forma rozhodování,

MKV – Kulturní diference, Etnický původ, Multikulturalita, Lidské vztahy

EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

EGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

VII.2 I. stupeň – Anglický jazyk

AJ

Zpracovaly: Mgr. Mgr. Hana Krejčová – 1., 2. a 3 ročník (aktualizace: červen 2021)
Mgr. Jolana Beilová – 4. a 5. ročník (aktualizace: červen 2021)

Vzdělávací obsah předmětu:

- poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa
- pomáhá snižovat jazykové bariéry
- přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, dalším studiu i v pracovním uplatnění
- umožňuje poznávat odlišný život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci
- přispívá k objevování a chápání skutečností

Formy realizace:

- vyučovací hodina:

- **ústní projev** – čtení, poslech audio/video, reprodukce textu (vyprávění), recitace, dialogy, procvičování slovní zásoby, práce se slovníkem, autentickými materiály, internetem a dalšími výukovými materiály (obrazové karty, magnetická tabule, časopisy, tematické plakáty, jazykové hry, soutěže, zpěv, reálie anglofonních zemí, dramatizace (pohádky), skupinová práce, překlady)

- **písemný projev** – výklad, diktáty, procvičování mluvnice a slovní zásoby, počítačové výukové programy, práce na internetu, překlady, testy online, soutěže, skupinová práce)

- olympiády

- projekty

Časová dotace:

Ročník	časová dotace
1. ročník	1 hodina
2. ročník	2 hodiny
3. ročník	3 hodiny
4. ročník	3 hodiny
5. ročník	3 hodiny

Místo realizace:

- jazyková učebna, školní třídy
- učebna informatiky

Dělení: - na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, Poznávání lidí, Sebepoznání a sebepojetí, Mezilidské vztahy,

VDO – **Občanská** společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát

EGS – **Evropa** a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MKV – Lidské vztahy, Kulturní diferenciacce, Etnický původ, Multikulturalita

MDV – Tvorba mediálního sdělení

EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

VII.3 I. stupeň – Matematika

M

Zpracovaly: Mgr. Vladana Výtisková – 1., 2. a 3. ročník (*aktualizace: červen 2021*)
Ing. Irena Kochová – 4. a 5. ročník (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- je založen na aktivních činnostech v reálných situacích
- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- prolíná celým základním vzděláváním
- klade důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- rozvíjí logické myšlení

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – frontální, skupinové, projektové vyučování s využitím výukových programů na PC
- **soutěže, hry** (4. a 5. ročník, Klokan – matematická soutěž)

Časová dotace:

- 1. ročník – 4 hodiny týdně
- 2. ročník – 4,5 hodin týdně
- 3. - 5. ročník – 5 hodin týdně

Místo realizace:

- školní třída
- učebna informatiky

Průřezová témata:

OSV – Osobnostní a sociální výchova, Kreativita, Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kooperace a kompetice, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika

EV - Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – Lidské vztahy

MDV – Práce v realizačním týmu, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
VDO – Občanská společnost a škola

VII.4 I. stupeň – Informační a komunikační technologie ICT

Zpracovali: Ing. Aleš Kazický (*aktualizace: prosinec 2010*)
Mgr. Petr Krňávek (*aktualizace: červen 2016*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- umožní získat základní dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- přispívá k zvládnutí rychlého vyhledávání informací
- učí žáky posuzovat objektivnost informací

Formy realizace:

prezenční hodiny
samostatná práce
projekty
skupinová práce

Časová dotace:

5. ročník 1 vyučovací hodina týdně
(ve školním roce 2021/2022 naposledy, nahrazení předmětem Informatika)

Místo realizace:

učebna informatiky
běžné školní třídy

Dělení:

na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

OSV – Kooperace a kompetice, Rozvoj schopností poznávání, Komunikace
MDV – Stavba mediálních sdělení

VII.4b I. stupeň – Informatika Inf

Zpracoval: Mgr. Petr Krňávek (*červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- umožní získat základní dovednosti v ovládnání výpočetní techniky a moderních informačních technologií
- rozvíjení digitální gramotnosti a podpora inforatického myšlení
- seznámení s robotickými stavebnicemi a programovatelnými pomůckami

- předmět se zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém
- praktické aktivní činnosti žáků a tvořivé učení se objevováním
- ovládání digitálního zařízení
- přispívá k zvládnutí rychlého vyhledávání informací
- učí žáky posuzovat objektivnost informací, rozvíjet kritické myšlení

Formy realizace:

prezenční hodiny
samostatná práce
projekty
skupinová práce

Časová dotace:

4. a 5. ročník - 1 vyučovací hodina týdně
(ve školním roce 2021/2022 naposledy, nahrazení předmětem Informatika)

Místo realizace:

učebna informatiky
běžné školní třídy

Dělení:

na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

OSV – Kooperace a kompetice, Rozvoj schopností poznávání, Kreativita
MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti

VII.5 I. stupeň – Prvouka

Prv

Zpracovala: Mgr. Marcela Vozárová (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- rozvíjí poznatky žáků v oblasti pozorování, pojmenování věcí, jevů a dějů, hledá vzájemné vztahy a souvislosti
- učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, vnímat krásy přírody i lidských výtvorů
- vede k porozumění soudobého života a vnímání současnosti jako výsledku minulosti a východiska do budoucnosti

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů:

Místo, kde žijeme – poznávání okolí, hledání vztahů a souvislostí v organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti

Lidé kolem nás – vhodnost chování a jednání, tolerance, pomoc, solidarita, vzájemná úcta, otázka kultury a kulturního prostředí, práva, povinnosti i problémy týkající se soužití lidí

Lidé a čas – orientace v čase, čas v českých dějinách, časové linky, události v rodině, v obci a regionu

Rozmanitost přírody – vznik a rozvoj života, živá a neživá příroda, rovnováha všech dějů a složek na Zemi, praktické poznávání okolní krajiny, proměny v přírodě, pozorování přírodních jevů, záznamy z pozorování, ochrana přírody, trvale udržitelný rozvoj

Člověk a jeho zdraví – zdraví člověka, biologické a fyziologické funkce a potřeby, člověk v proměnách času, hygiena, výživa, mimořádné události ohrožující zdraví, odpovědnost za život a zdraví, bezpečnost.

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – skupinová práce, samostatná práce, pozorování, brainstorming, hry, soutěže, vyhledávání informací v encyklopediích a internetu, výukové programy na PC
- **vycházka**
- **projekty**

Časová dotace:

1. až 3. ročník – 2 hodiny týdně

Místo realizace:

- učebna, školní zahrada, okolí školy

Průřezová témata:

EV – Základní podmínky života, Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

VDO – Občan, občanská společnost a stát

OSV – Mezilidské vztahy, Poznávání lidí, Kreativita, Psychohygiena, Seberegulace a sebeorganizace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

MKV – Kulturní diferenciaci, Lidské vztahy

EGS – Jsme Evropané

VII.6 I. stupeň – P Přírodověda

Pří

Zpracoval: Mgr. Petr Krňávek (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví
- uplatňuje pohled do historie, současnosti, směřuje k dovednostem pro praktický život
- rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání
- učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy, děje, vzájemné vztahy a souvislosti; vnímat lidi a vztahy mezi nimi, krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, základní vztahy ve společnosti; porozumět způsobu současného života;

vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy; reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – skupinové vyučování, výklad, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce s encyklopediemi, atlasy, mapami), hry, soutěže, křížovky, osmisměrky, výukové programy na PC, testy, apod.
- **olympiády, soutěže**

Časová dotace:

Ročník	Časová dotace
4. ročník	1,5 hodiny
5. ročník	1 hodina

Místo realizace:

- učebna 4. a 5. ročníku
- učebna přírodopisu
- učebna informatiky

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Psychohygiena, Komunikace, Mezilidské vztahy

EV – Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti

VII.7 I. stupeň – Vlastivěda

VI

Zpracoval: Mgr. Petr Krňávek (*aktualizace: červen 2021*)

Obsahové, časové a organizační vymezení:

- realizace:
 - 4. ročník – 1,5 hod. týdně
 - 5. ročník – 2 hod. týdně
- vlastivěda se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět
- vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

Místo, kde žijeme

- chápání organizace života v obci, ve společnosti
- praktické poznávání regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi a národního cítění

Lidé kolem nás

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- význam a podstata tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti
- uvědomování si rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi
- seznamování se s problémy ve společnosti i ve světě
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

Lidé a čas

- orientace na časové ose, vnímat postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- vyvolání zájmu samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

Organizace:

- žáci pracují ve třídě nebo v počítačové učebně s možností využívání různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek, internetu apod.

Průřezová témata:

EV – Vztah člověka k prostředí

VDO – Občan, občanská společnost, stát, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS – Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

OSV – Mezilidské vztahy, Komunikace, Rozvoj schopností poznávání

MKV – Princip sociálního smíru a solidarity, Etnický původ, Lidské vztahy

VII.8 I. stupeň – Hudební výchova

HV

Zpracovali: Mgr. Petr Krňávek (*aktualizace: prosinec 2010, červen 2016*)
Mgr. Kristýna Sádecká (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

Cílem předmětu je rozvoj hudebnosti, hudebních dovedností žáků a získání vztahu k hudbě a umění. Rozvíjí se ve čtyřech hlavních činnostech: vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových. Výše zmíněné je doplňováno v jednotlivých ročnících přiměřenou, avšak stále rozšiřující se základnou znalostí hudební teorie. Předmět se vyučuje ve všech ročnících s časovou dotací 1 hodina týdně.

Těsná vazba vzdělávacího obsahu předmětu HV je patrná s některými tématy vzdělávacích oblastí *Člověk a zdraví* (pohyb, tanec), *Jazyk a jazyková komunikace* (texty písní, rytmy, slova...), *Člověk a společnost* (zařazení hudebních stylů v historických souvislostech, společenský úkol hudby a umění atd.).

V předmětu HV klademe důraz především na tyto *životní kompetence* – komunikace hudbou, citové vnímání, význam kulturních tradic a celkové formování osobnosti žáka tímto esteticko-výchovným předmětem.

Formy realizace předmětu:

Základní formou realizace je vyučovací hodina – žáci pracují ve třídě s využíváním audiovizuální techniky, za pomoci různých forem s využitím dostupných vyučovacích pomůcek. Kromě toho jsou pořádány různé akce, např. výchovně vzdělávací koncerty, vystoupení pěveckého sboru (zájmová činnost) i dílčí žákovská vystoupení, návštěvy koncertů, divadelních představení apod.

Z materiálně didaktických prostředků je k dispozici reprodukční zařízení (na MC, CD, MP3), které lze doplnit zprostředkováním audiovizuálního záznamu.

Hudební výchova na 1. stupni naší školy je rozdělena do dvou období:

- **první** (1., 2., 3. ročník)
- **druhé** (4. a 5. ročník)

V každém z období navazuje (z předchozího ročníku) pedagog na individuální schopnosti a dovednosti žáků, jejichž úroveň je v dílčím období přiměřeně zvyšována. Výchovně vzdělávací proces je realizován ve *čtyřech základních rovinách učiva*:

- 1) *Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu*
- 2) *Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci*
- 3) *Hudebně pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty*
- 4) *Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob*

Celkem tak předmět HV tvoří systém komplexního rozvoje všech dílčích složek, které jsou ve vzájemném souladu.

Hudební výchova je od 1. do 5. ročníku hodnocena komplexně jednou známkou.

Časová dotace: v každém ročníku 1 hodina týdně.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky dobře v jednohlase, učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence k řešení problémů

- žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby
- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

Kompetence komunikativní

- žák rytmičuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie
- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni ke kritickému usuzování a posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

Kompetence občanská

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů
- učitel vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení

Průřezová témata:

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference, Etnický původ

EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení

VII.9 I. stupeň – Výtvarná výchova

VV

Zpracovali: Mgr. Vladimíra Mikendová (*aktualizace: prosinec 2010*)

Mgr. Petr Krňávek (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace
- učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky
- směřuje k vyjadřování svého vnímání, cítění, poznávání

Časová dotace:

Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 5. ročníku jako samostatný předmět.

1. ročník – 1 hodina týdně
2. ročník – 1 hodina týdně
3. ročník – 1 hodina týdně
4. ročník – 1-2 hodiny týdně
5. ročník – 1-2 hodiny týdně

Vyučovací předmět je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Průřezová témata:

OSV – Kreativita, Řešení problému a rozhodovací dovednosti, Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti, Vnímání autora mediálních sdělení

VII.10 I. stupeň – Pracovní činnosti

PČ

Zpracovala: Mgr. Helena Hruboňová (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky
- žáci se seznamují s používáním různých druhů materiálů a technik
- osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky
- poznatky a vědomosti směřují k praktickému využití (pozorování, vyrábění, napodobování)
- žáci jsou vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni ZŠ na čtyři tématické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce
- příprava pokrmů

Formy realizace:

- vyučovací hodina – skupinová, kolektivní a samostatná práce
- exkurze

Časová dotace:

1.– 5. ročník: 1 hodina týdně

Místo realizace:

- učebna
- školní zahrada

Průřezová témata:

OSV – Komunikace, Kooperace a kompetice, Kreativita, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Mezilidské vztahy, Komunikace, Hodnoty, postoje, praktická etika, Psychohygiena

VDO – Občanská společnost a škola, Občanská společnost a stát

EV – Základní podmínky života, Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

EGS – Evropa a svět nás zajímá

VII.11 I. stupeň – Tělesná výchova

TV

Zpracoval: Mgr. Petr Kovář (*aktualizace: červen 2021*)

Charakteristika vzdělávací oblasti:

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy.

Vzdělávací obsah prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** směřuje k poznání vlastních pohybových možností a zájmů a k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální rovnováhu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.

Časová dotace: 1.–5. ročník 2 hodiny týdně

Cíle vzdělávací oblasti:

- vedení žáků k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- vedení k aktivnímu přístupu žáka k pravidelným pohybovým činnostem a také vnímání pozitivních prožitků.

Formy realizace:

Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina v délce 45 minut. V každém ročníku je tělesná výchova vyučována dvě vyučovací hodiny za týden, vždy ve dvou různých dnech.

Průřezová témata:

- OSV** – Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Komunikace, Mezilidské vztahy, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- EV** – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí
- EGS** – **Objevujeme** Evropu a svět

VII.12 II. stupeň – Český jazyk a literatura

ČJ

Zpracovala: Mgr. Věra Bahouňková (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměrů autora, hlavní myšlenky
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků
- využívání různých zdrojů informací (učebnice, jazykové příručky, encyklopedie, katalogy, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání

Formy realizace:

- vyučovací hodina – skupinové vyučování, výklad, dialog, poslech, četba, písemná i ústní reprodukce textu, samostatná práce, hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, testy on – line
- olympiády
- příležitostné akce

Časová dotace: vyučuje se jako samostatný předmět.
Třídy s rozšířenou výukou matematiky: 6, 7, 8, 9 / 4; 4; 5; 4,5
Třídy se základním programem: 6, 7, 8, 9 / 5; 4; 5; 5

Místo realizace:

- školní třídy
- učebna informatiky

Mezipředmětové vztahy:

- HV (lidová píseň, literární předlohy oper, Osvobozené divadlo)
- D (křesťanství, literární památky různých období)
- VV (umění od pravěku po dnešek)
- Výchova k občanství (mezilidské vztahy, komunikace s úřady a institucemi)

Průřezová témata:

OSV – Kreativita, Hodnoty, postoje a praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Komunikace, Mezilidské vztahy, Sebepoznání a sebepojetí, Poznávání lidí, Rozvoj schopností poznávání

MDV – Tvorba mediálního sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení a reality, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Vnímání autora mediálních sdělení, Stavba mediálního sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti

MKV – Kulturní diferenciacce, Lidské vztahy,

EV – Vztah člověka k prostředí

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Zpracovala: Mgr. Jolana Beilová (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa
- pomáhá snižovat jazykové bariéry
- přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, dalším studiu i v pracovním uplatnění
- umožňuje poznávat odlišný život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci
- vytváří podmínky pro mezinárodní spolupráci škol (twinning)
- přispívá k objevování a chápání skutečností

Formy realizace:

– vyučovací hodina:

- ústní projev:** čtení, poslech audio/video, reprodukce textu (vyprávění), recitace, dialogy, procvičování slovní zásoby, práce se slovníkem, autentickými materiály, internetem a dalšími výukovými materiály (obrazové karty, magnetická tabule, časopisy, tematické plakáty), jazykové hry, soutěže, zpěv, reálie anglofonních zemí, dramatizace (pohádky), skupinová práce, překlady
- písemný projev – výklad,** diktáty, procvičování mluvnice a slovní zásoby, počítačové výukové programy, práce na internetu, překlady, testy online, soutěže, skupinová práce

Časová dotace: 3 hodiny týdně v 6. až 9. ročníku

Místo realizace:

- jazyková učebna, školní třídy
- učebna informatiky

Dělení: - na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygienu, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

VDO – Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, Principy sociálního smíru a solidarity

EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Práce v realizačním týmu

VII.14 II. stupeň – Matematika

M

Zpracovala: Mgr. Kamila Mohelníková (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě
- umožňuje získávat matematickou gramotnost
- prolíná celým základním vzděláním
- klade se důraz na porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům
- vytváří předpoklady pro další úspěšné studium
- rozvíjí logické myšlení

Výuka matematiky probíhá v běžných třídách a v matematických třídách.

Charakteristika matematických tříd:

- sdružuje žáky se zájmem o matematiku a přírodovědné předměty
- zvýšený počet hodin matematiky nepřesahuje týdenní počet vyučovacích hodin běžných tříd
- počet hodin cizích jazyků je stejný jako v běžných třídách
- učivo matematiky se liší tím, že se prohlubuje a rozšiřuje o další okruhy (učivo v matematických třídách označeno v ŠVP červeně)

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – výklad učiva, procvičování, výpočtové úlohy (ústně, písemně), samostatná práce, matematické soutěže
výukové programy na PC, práce ve skupinách
- **matematické soutěže** (6. a 7. ročník – Pythagoriáda, 6. – 9. ročník Klokán)
- **matematická olympiáda**

Časová dotace:

2. stupeň ZŠ

Ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Počet hodin týdně	4 h	5 h	4,5 h	5 h

2. stupeň ZŠ – matematická třída

Ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Počet hodin týdně	5 h	6 h	5 h	5 h

Poznámka: V 9. ročníku 1 volitelná hodina (matematické aplikace – je zaměřena na procvičování a rozšíření učiva matematiky)

Místo realizace:

- školní třída
- učebna informatiky

Mezipředmětové vazby:

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. **fyzika** – převody jednotek, měření délky, výpočet objemu, rovnice; **zeměpis** – měřítko plánu a mapy, třídění údajů; **chemie** – řešení rovnic, užití trojčlenky, výpočet koncentrace)

Průřezová témata:

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení

OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Kreativita, Komunikace, Kooperace a kompetice, Mezilidské vztahy, komunikace

EGS – Evropa a svět nás zajímá

VII.15 II. stupeň – Informatika

Inf

Zpracoval: Ing. Aleš Kazický (červen 2021), Mgr. Petr Krňávek (červen 2021),

Vzdělávací obsah předmětu:

- navazuje na stejnojmenný předmět z 1. stupně
- prohlubuje základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky i moderních informačních technologií, ovládání digitálních zařízení
- rozvíjení digitální gramotnost, podpora infortického a kritického myšlení
- aktivity s robotickými stavebnicemi a programovatelnými pomůckami
- práce s daty, kódování, šifrování, informační systémy, algoritmy a programování, optimalizace činností
- praktické aktivní činnosti žáků a tvořivé učení se objevováním
- bezpečnost na internetu, digitální identita

Formy realizace:

prezenční hodiny
samostatná práce, kooperace žáků
dílčí projekty
skupinová práce

Časová dotace:

6. až 9. ročník - 1 vyučovací hodina týdně

Místo realizace:

učebna informatiky
běžné školní třídy

Dělení:

na skupiny v rámci ročníku, po třídách

VII.16 II. stupeň – Dějepis

D

Zpracovala: Mgr. Ivana Juřenová (aktualizace: červen 2021)

Vzdělávací obsah předmětu:

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – skupinové vyučování, výklad, četba, reprodukce textu, samostatná práce (vyhledávání informací, práce s encyklopediemi a dokumenty), hry, soutěže, výukové programy na PC...

- **olympiády**
- **exkurze**
- **příležitostné akce**

Časová dotace:

- 2 hodiny týdně (6.-9. ročník)

Místo realizace:

- školní třídy
- učebna informatiky

Vyučovací předmět dějepis je úzce spjat s dalšími vyučovacími předměty:

zeměpis – orientace v prostoru, územní rozsah států...

matematika, fyzika, přírodopis, chemie – vědecké poznatky, rozvoj vědy a techniky...

výtvarná výchova – stavební slohy, umělecká díla, významní umělci...

hudební výchova – vývoj hudebních projevů, významní skladatelé...

český jazyk – vývoj literatury od starověku po současnost, významná díla, např. eposy, kroniky..., proměny slovní zásoby

cizí jazyky – významní spisovatelé a jejich tvorba...

občanská výchova – člověk a společnost, stát a státní zřízení, lidská a občanská práva, volební systém...

tělesná výchova – odkaz řecké kultury, olympijské hry...

Průřezová témata:

OSV – Komunikace, mezilidské vztahy, Kompetice a kooperace, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV – Vztah člověka k prostředí

VDO – Formy participace občanů v politickém životě, Občan, občanská společnost a stát, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MKV – Multikulturalita, Etnický původ, Kulturní diference, Lidské vztahy

EGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

MDV – Fungování a vliv médií ve společnosti

VII.17 II. stupeň – Výchova k občanství

VO

Zpracovaly: Mgr. Milena Vincenciová (*aktualizace: 2015*)

Mgr. Mgr. Michaela Kosorinová (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu

- postupně rozvíjí a formuje občanský profil žáků
- utváří vztah žáků ke skutečnosti
- formuje vnitřní postoje žáků k důležitým oblastem lidského života
- utváří vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vytváří schopnost orientovat se ve významných oblastech společenského života
- vede k sebepoznávání

Formy realizace

- **vyučovací hodina** – skupinové vyučování, diskuse, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, komunitní kruh, dramatizace, projekty, PC, video, DVD

- **beseda**
- **dotazníky** – interview
- **příležitostné akce**

Časová dotace

6, 7, 8, 9 / 1; 0,5; 0,5; 0

Místo realizace

- třídy
- učebna PC
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata:

OSV – Poznávání lidí, Hodnoty, postoje, praktická etika, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Mezilidské vztahy, Komunikace

VDO – Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EV – Lidské aktivity a problémy živ. prostředí, Vztah člověka k životnímu prostředí

EGS – Jsme Evropané, Objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

MDV – Stavba mediálních sdělení

MKV – Multikulturalita, Kulturní diference, Lidské vztahy, Princip sociálního smíru a solidarity

VII.18 II. stupeň – Fyzika

F

Zpracovala: Mgr. Renáta Gonsorčíková (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor
- vede k osvojení základních fyzikálních pojmů
- učí žáky zkoumat fyzikální fakta a jejich vzájemné souvislosti
- vede k rozvoji dovednosti objektivně pozorovat, experimentovat a měřit fyzikální vlastnosti a jevy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních dějů a souvislostí mezi nimi
- podporuje vytváření otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování

Formy realizace:

- frontální výuka s užitím demonstračních pomůcek
- skupinová práce s využitím žákovských souprav a přístrojů, s použitím literatury
- samostatné pozorování a využití vlastních zkušeností žáků z praktického života
- krátkodobé projekty
- práce s výukovými programy
- olympiády

Časová dotace:

Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku s následující hodinovou dotací:

Základní program:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Rozšířená výuka matematiky:

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 1,5 hodiny týdně
- 8. ročník – 2 hodiny týdně
- 9. ročník – 2 hodiny týdně

Místo realizace:

- učebna fyziky
- školní třídy
- učebna informatiky

Řád učebny fyziky je součástí vybavení učebny a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka závazné.

Mezipředmětové přesahy:

Předmět **fyzika** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda**.

- **chemie**: stavba atomu, skupenství a vlastnosti látek, elektrolyza, jaderné reakce
- **přírodopis**: stavba oka, ucha, vnímání světla a zvuku
- **zeměpis**: magnetické póly Země, kompas, buzola, střídání dne a noci, střídání ročních období, sluneční soustava

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Komunikace, Kooperace a kompetice, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Seberegulace a sebeorganizace

EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení

VII.19 II. stupeň – Chemie

Ch

Zpracovala: Ing. Jaroslava Sedláčková (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu chemie:

- směřuje k podchycení zájmu o obor a k jeho rozvíjení
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů
- učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů
- učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách

- demonstrační pokusy

Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

Řád učebny chemie je nedílným vybavením učebny a dodržování uvedených pravidel je pro každého žáka i vyučujícího závazné.

Časová dotace:

Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. a 9. ročníku s následující hodinovou dotací:

Základní program:

8. ročník – 2,5 hodiny týdně
9. ročník – 2 hodiny týdně

Rozšířená výuka matematiky:

8. ročník – 2,5 hodiny týdně
9. ročník – 2,5 hodiny týdně

Mezipředmětové vztahy:

Předmět **chemie** je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti **Člověk a příroda** (např. **zeměpis** – surovinové zdroje chemického průmyslu, **přírodopis** – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, **fyzika** – vlastnosti látek).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětleními
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů:

- předkládáme problémové situace související s učivem chemie
- dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dáváme žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- podněcujeme žáky k argumentaci
- zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální:

- zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské:

- společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami
- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků i v běžné praxi

Průřezová témata:

OSV – Psychohygiena, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EV – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy, Základní podmínky života

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Poznávání lidí, Komunikace

VII.20 II. stupeň – Přírodopis

Př

Zpracovala: Mgr. Markéta Kučerová (*aktualizace: červen 2021*)

Hodinová dotace: Základní program

- 6. ročník – 2 hodiny týdně
- 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. ročník – 1,5 hodiny týdně
- 9. ročník – 1 hodina týdně

Rozšířená výuka matematiky

- 2 hodiny týdně
- 2 hodiny týdně
- 1,5 hodin týdně
- 1 hodina týdně

Charakteristika předmětu:

Přírodopis se realizuje ve vzdělávacím oboru Člověk a příroda. Předmět přírodopis umožňuje žákům porozumět zákonitostem v přírodě metodami pozorování, klade otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, vede žáky ke způsobu uvažování o přírodních faktech, zapojuje žáky do aktivit ke svému zdraví a zdraví ostatních lidí, vede k porozumění mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí, poukazuje na závislost člověka na přírodních zdrojích a vede žáky k pochopení, že člověk je součástí přírody a jako nejdokonalejší živočich na planetě Zemi má povinnost přírodu chránit, nikoliv jí škodit.

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

nástěnné obrazy, přírodní materiál, videokazety, mikroskop a pomůcky k mikroskopování, literatura, encyklopedie, atlasy, pozorování, srovnávání, hodnocení vyhledávání, práce ve skupinkách, referáty, vycházky do přírody, návštěva výstav, návštěva ZOO, testy, křížovky.

Průřezová témata:

OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

EV – **Základní** podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

MKV – Etnický původ, Princip demokracie jako forma vlády a způsoby rozhodování

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VII.21 II. stupeň – Zeměpis

Z

Zpracovala: Mgr. Jana Vrzgulová (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

Zeměpis přispívá k hlubšímu porozumění přírodním a společenským jevům a faktům a uvědomění si přírody jako systému, který je v rovnováze, a důležitosti udržení této rovnováhy. Žáci poznávají složitost a mnohotvárnost přírody a společnosti, vzájemné souvislosti a vliv lidské společnosti na životní prostředí. Předmět umožňuje poznávat život lidí ve vzdálených oblastech, jejich kulturní tradice a prohlubuje mezinárodní porozumění. Rozvíjí kritické myšlení a logické uvažování. Zeměpis směřuje k aplikování geografických poznatků v praktickém životě.

Formy realizace:

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9. ročníku.

Vyučovací hodina probíhá ve třídě, počítačové učebně (práce s internetem, vyhledávání aktuálních informací i na stránkách mezinárodních organizací, jejich třídění a efektivní využívání), využívá video a DVD nahrávek i pracovních listů.

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

Frontální výuka s demonstračními pomůckami a obrazovým materiálem.

Skupinová práce s využitím map, atlasů, pracovních listů, časopisů, internetu, jízdních a letových ráďů.

Zeměpisná olympiáda a celostátní zeměpisná soutěž **Eurorebus**.

Školní výlet, exkurze a zeměpisná vycházka s pozorováním.

Příležitostné akce a soutěže.

Hodinová dotace:

Základní program	Rozšířená výuka matematiky
6. ročník – 2 hodiny týdně	2 hodiny týdně
7. ročník – 2 hodiny týdně	1,5 hodiny týdně
8. ročník – 2 hodiny týdně	2 hodiny týdně
9. ročník – 2 hodiny týdně	1 hodina týdně

Mezipředmětové vztahy a přesahy:

Předmět **Zeměpis** úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti

Člověk a příroda:

Přírodopis: rostlinstvo a živočišstvo na Zemi, biotop, CHKO a národní park...

Fyzika: sluneční soustava, vesmír...

Chemie: složení a znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

Matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafem, diagramem...

Dějepis: historie států, kultura národů...

ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopností poznávání, Řešení problémů a rozhodovací schopnosti, Poznávání lidí, Kooperace a kompetice

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality

EGS – Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí, Ekosystémy, Vztah člověka k prostředí

MKV – Kulturní diference, Etnický původ, Princip sociálního smíru a solidarity, Multikulturalita

VDO – Principy demokracie a formy vlády a způsobu rozhodování

VII.22 II. stupeň – Hudební výchova

HV

Zpracoval: Mgr. Zdena Šimíčková (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět *Hudební výchova* společně s vyučovacím předmětem *Výtvarná výchova*:

- přistupují k uměleckému procesu jako specifickému způsobu poznávání a komunikace
- spoluvytvářejí vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- rozvíjejí tvořivý přístup ke světu.

Hudební výchova jako samostatný vyučovací předmět:

- vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace

- hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými
- prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci, při pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Mezipředmětové přesahy:

- v oblasti vývoje dějin hudební kultury udržuje časovou kontinuitu s vyučovacími předměty *Výtvarná výchova* a *Dějepis*.

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – podle charakteru učiva cílů vzdělávání je volná organizační forma kolektivní výuky, hra, soutěže apod.
- **návštěvy divadla či koncertů**
- **příležitostné akce**

Časové dotace:

- 6. – 8. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace:

- výuka probíhá ve třídě vybavené pianinem nebo v učebně výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení: vedeme žáky k samostatné organizaci vlastní činnosti, k upevnění teoretických poznatků a praktických dovedností, podněcujeme žáky k pozitivnímu přístupu k vlastní tvorbě a k jejímu dalšímu zdokonalování.

Kompetence k řešení problémů: žákům předkládáme takové úkoly, aby kromě obvyklých a zažitých hudebních postupů nacházeli neobvyklá a nápaditá řešení.

Kompetence komunikativní: vedeme žáky k odhalování souvislostí mezi hudebním jazykem a řečí předmětného světa, k obhajobě svého hudebního názoru, ale také k respektování odlišných pojetí.

Kompetence sociální a personální: vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě, dodržování stanovených pravidel a utváření příjemné atmosféry, dodáváme žákům sebedůvěru, umožníme jim zažívat úspěch.

Kompetence občanské: posilujeme pozitivní postoj k našim tradicím a zvykům, kulturnímu a historickému dědictví, k umění a kultuře vůbec.

Kompetence pracovní: vštěpujeme žákům základní pracovní návyky, dbáme na dodržování bezpečnosti, učíme žáky správnému zacházení s pomůckami.

Průřezová témata:

OSV – Komunikace, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Kooperace a kompetice, Psychohygienu,

EGS – Objevujeme Evropu a svět

MKV – Multikulturalita, Lidské vztahy

EV – Vztah člověka k prostředí, Základní podmínky života

MDV – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

VII.23 II. stupeň – Výtvarná výchova

VV

Zpracovala: Mgr. Romana Černá, Mgr. Květa Kadlčáková (*aktualizace: červen 2016*)
Mgr. Marcela Šterbáková (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

Vyučovací předmět *Výtvarná výchova* společně s vyučovacím předmětem *Hudební výchova*:

- přistupují k uměleckému procesu jako specifickému způsobu poznávání a komunikace;
- spoluvytvářejí vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot;
- rozvíjejí tvořivý přístup ke světu.

Výtvarná výchova jako samostatný vyučovací předmět:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (linie, bod, tvar, barva);
- vede k rozvíjení schopnosti rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality k uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě a k hledání nových a neobvyklých možností ve vlastní tvorbě;
- prostřednictvím tvůrčích činností – vnímání, tvorby a interpretace – rozvíjí a uplatňuje vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci žáka.

V oblasti vývoje dějin výtvarné kultury udržuje časovou kontinuitu s vyučovacím předmětem *Dějepis*.

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – podle charakteru učiva a cílů vzdělávání je volena organizační forma samostatné práce, skupinového či týmového vyučování, práce ve dvojicích či kolektivní forma výuky, hry, výtvarné soutěže apod.
- **návštěva výstavy**
- **příležitostné akce**

Časová dotace:

- 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně
- 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně

Místo realizace:

- výuka probíhá v kmenových třídách, v učebně výpočetní techniky, ve výstavních síních nebo mimo budovu školy (v plenéru).

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení: vedeme žáky k samostatné organizaci vlastní činnosti, k upevnění teoretických poznatků a praktických pracovních dovedností, podněcujeme žáky k pozitivnímu přístupu k vlastní tvorbě a k jejímu dalšímu zdokonalování.

Kompetence k řešení problémů: volíme vhodné náměty, žákům předkládáme takové úkoly, aby kromě obvyklých a zažitých výtvarných postupů nacházeli neobvyklá a nápaditá řešení.

Kompetence komunikativní: vedeme žáky k odhalování souvislostí mezi výtvarným jazykem a řečí předmětného světa, k obhajobě svého výtvarného názoru, ale také k respektování odlišných pojetí.

Kompetence sociální a personální: organizujeme výuku pro práci v týmu, vedeme žáky k ohleduplnosti a úctě, dodržování stanovených pravidel a utváření příjemné atmosféry, dodáváme žákům sebedůvěru, umožňujeme jim zažívat úspěch.

Kompetence občanské: zařazujeme úkoly propagující zdravý životní styl, posilujeme pozitivní postoj k našim tradicím a zvykům, kulturnímu a historickému dědictví, k umění a kultuře vůbec.

Kompetence pracovní: vštěpujeme žákům základní pracovní návyky, dbáme na dodržování bezpečnosti a hygieny práce, učíme žáky správnému zacházení s pracovními nástroji, pomůckami a výtvarným materiálem.

Průřezová témata:

OSV – Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Kreativita, Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, Kooperace a kompetice, Hodnoty, postoje, praktická etika

VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

EGS – Jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV – Kulturní diference, Lidské vztahy

EV – Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

VII.24 II. stupeň – Svět práce

SP

Zpracovala: Mgr. Milena Vincenciová (*aktualizace: červen 2021*)

Hodinové dotace: 1 hodina týdně

V pracovních činnostech jsou uvedeny tematické okruhy:

- pěstitelské práce
- chovatelství
- provoz a údržba domácnosti
- příprava pokrmů
- svět práce
- práce s laboratorní technikou
- práce s technickými materiály

Časová dotace: 6. až 9. ročník 1 hodina týdně

Charakteristika tematických okruhů:

- **Pěstitelské práce, chovatelství, provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů a svět práce** jsou realizovány ve vzdělávacím oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.
- Postihuje široké spektrum pracovní činnosti, vede žáky k získávání pracovních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytvoření profesní orientace žáků.
- Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.
- Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti hygieny při práci. Žáci jsou schopni prakticky zvládnout základní manuální činnost.
- Orientují se v oblasti ekologie, hospodaření, ochrany zdraví, plánování, pokusů, pozorování a měření.
- Postoje žáka k jednotlivým tématům v hodinách pracovních činností jsou uvedeny v průřezových tématech OSV, EV, EGS, MV.

Laboratorní techniky

- Vede k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci
- Podporuje vytrvalost a soustavnost při plnění zadaných úkolů
- Vede k odpovědnosti za kvalitu práce
- Směřuje k autentickému a objektivnímu poznávání světa

Formy a realizace vyučovacího okruhu laboratorní techniky:

- frontální výuka s užitím demonstračních pomůcek
- skupinová práce s využitím žakovských souprav a přístrojů
- práce s literaturou

Metody, formy, nástroje, pomůcky:

- videokazety
- internet
- literatura
- referáty o zdravé výživě
- pozorování
- pokus
- srovnávání

Tabulka zařazení tematických okruhů do jednotlivých ročníků:

Ročník:	I. pololetí	II. pololetí
6. – 7.	- Pěstitelské práce a chovatelství - Provoz a údržba domácnosti - Příprava pokrmů - Práce s technickými materiály	
8.	Práce s laboratorní technikou	Svět práce
9.	Svět práce	Práce s laboratorní technikou

Časová dotace tematického okruhu „Laboratorní techniky“

Předmět „Laboratorní techniky“ je vyučován jako samostatný předmět v 1. pololetí v 8. ročníku a ve 2. pololetí v 9. ročníku s následnou hodinovou dotací:

1. pololetí 8. ročník: 1 hodina týdně (0,5 hodiny s návazností na fyziku, 0,5 hodiny s návazností na chemii)
2. pololetí 9. ročník: 1 hodina týdně (0,5 hodiny s návazností na fyziku, 0,5 hodiny s návazností na chemii).

Průřezová témata:

- OSV** – Komunikace, Kreativita, Rozvoj schopnosti poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace, sebeorganizace
- EV** – Vztah člověka k prostředí, Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- EGS** – Evropa svět nás zajímají
- MKV** – Lidské vztahy

VII.25 II. stupeň – Výchova ke zdraví

VZ

Zpracovala: Mgr. Michaela Kosorinová (aktualizace: červen 2021)

Vzdělávací obsah předmětu:

- přináší základní poznání o člověku v oblasti preventivní ochrany jeho zdraví
- učí aktivně rozvíjet a chránit zdraví a být za ně odpovědný
- upevňuje zdravotně preventivní návyky
- rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v různých situacích
- rozšiřuje a prohlubuje poznatky o rodině, přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – výklad, skupinové vyučování, reprodukce textu, samostatná práce, testy, komunitní kruh, projekty, PC, video, DVD
- **beseda**
- **příležitostné akce**

Časová dotace:

- 6. - 9. ročník / 1; 0,5; 0,5; 0

Místo realizace:

- třídy
- učebna
- veřejná prostranství mimo školu

Průřezová témata:

OSV – Psychohygienu, Mezilidské vztahy, Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Rozvoj schopnosti poznávání, Komunikace

EGS – Jsme Evropané

MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

MDV – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Fungování a vliv médií ve společnosti, Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

VII.26 II. stupeň – Tělesná výchova

TV

Zpracovali: Mgr. Jana Vrzgulová, Mgr. Robin Talacek (*aktualizace: červen 2021*)

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět ve všech ročnících s časovou dotací dvě hodiny týdně v každém ročníku.

Učivo je zaměřeno:

- na osvojení nových pohybových dovedností, kultivaci vlastního pohybového projevu i správné držení těla a postupné usilování o optimální rozvoj zdravotně orientované zdatnosti
- na orientaci v základních otázkách vlivu pohybové aktivity na zdraví a průčeschnost člověka, v problematice zjišťování potřebných ukazatelů zdatnosti a pohyblivosti a umění své poznatky využít při začleňování pohybu do denního režimu
- na zvládání základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné sportovní či jiné pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí
- na kladné prožívání osvojované pohybové činnosti a její využívání s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek překonávání aktuálních negativních tělesných či duševních stavů a dlouhodobější zdravotní prevenci i jako předpoklad pro vytváření trvalého vztahu k pohybovým aktivitám

- na uvědomování si významu sociálních vztahů a rolí ve sportu a jiných pohybových aktivitách a umění je využít pro hodnotné pohybové využití i přátelské meziosobní vztahy

Časová dotace: 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně

Předmět tělesná výchova zahrnuje průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- řešení problémů
- praktická etika
- kooperace
- komunikace
- vztahy mezi lidmi
- psychohygiena
- sebepoznávání
- seberegulace

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu povedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou, poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuální rozvoj
- předkládáme žákům systematické sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti

Kompetence k řešení problémů:

- přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění
- hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech

Kompetence komunikativní:

- vyslechnutí a přijetí pokynů vedoucího družstva
- otevírání prostoru diskusi o taktice družstva
- pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a jejich prezentace

Kompetence sociální a personální:

- dodržování pravidel fair–play
- prezentace a podpora myšlenek olympijského hnutí
- rozvoj spolupráce uvnitř kolektivu sportovního družstva
- rozdělování a přijímání úkolů v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské:

- podpora aktivního sportování
- objasnění a podání příkladů potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- první pomoc při úrazech lehčího charakteru

- emoční i věcné seznámení se škodlivostí požívání drog a jiných škodlivin

Kompetence pracovní:

- příklady nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- zpracování a prezentace neměřených výkonů.

Průřezová témata:

OSV – Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Rozvoj schopností poznávání, Mezilidské vztahy, Psychohygienu, Kooperace a kompetice, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy

EGS – Evropa a svět nás zajímá

MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference

EV – Vztah člověka k prostředí

MDV – Interpretace vztahu, mediálních sdělení a reality, Práce v realizačním týmu

VII.27 II. stupeň – Německý jazyk

NJ

Zpracovala: Mgr. Eva Marková (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialog, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, testy online
- **olympiády**
- **příležitostné akce**

Časová dotace:

- další cizí jazyk – 2 hodiny týdně (7. – 9. ročník)

Místo realizace:

- jazyková učebna
- školní třídy
- učebna informatiky

Dělení: - na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

OSV – Poznávání lidí

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV – Lidské vztahy, Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ

MDV – Tvorba mediálního sdělení

EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí

VDO – Občanská společnost a škola

VII.28 II. stupeň – Matematické aplikace M

Viz matematika VI.14.

VII.29 II. stupeň – Základy administrativy ZA

Zpracovala: Mgr. Kamila Mohelníková (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- volitelný předmět pro žáky sedmých ročníků
- žáci se naučí základy psaní všemi deseti prsty
- osvojí si správné držení těla při psaní textu

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – opisování textů podle předlohy v textovém editoru

Časová dotace:

- 1 hodina týdně v 7. ročníku (*pro žáky, kteří nastoupili do 6. ročníku ve školním roce 2015/2016 a mladší*)
- 1 hodina týdně v 7. i 8. ročníku – skupina chlapců a dívek (*pro žáky, kteří nesplňují výše uvedenou podmínku*)

Skupina žáků	7. ročník	8. ročník
Chlapci	-	ZA
Dívky	ZA	-

Místo realizace:

- učebna informatiky

VII.30 II. stupeň – Ruský jazyk RJ

Zpracovala: Mgr. Květa Kadlčáková (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatné práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, výukové programy na PC, testy online...
- **příležitostné akce**

Časová dotace:

- další cizí jazyk – 2 hodiny týdně (7. – 9.ročník)

Místo realizace:

- jazyková učebna
- školní třídy
- učebna informatiky
-

Dělení: - na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

- OSV – Komunikace
- EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět
- MKV – Lidské vztahy, Kulturní difference, Multikulturalita, Etnický původ
- MDV – Tvorba mediálního sdělení

VII.31 Konverzace v jazyce anglickém

KJA

Zpracovala: Mgr. Jolana Beilová (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- přispívá k chápání a objevování skutečností
- poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
- snižuje jazykové bariéry
- umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice
- prohlubuje mezinárodní porozumění
- vede žáky k diskuzi v cizím jazyce

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – skupinové vyučování, dialog, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, divadelní činnost, rozbor literárního díla
- **žakovské projekty**
- **divadelní představení**

Časová dotace:

- 2 hodiny týdně (7. – 9. ročník)

Místo realizace:

- jazyková učebna
- školní třídy

- učebna informatiky
- školní zahrada

Dělení:

- na skupiny v rámci ročníku

Průřezová témata:

OSV – Poznávání lidí, Komunikace

EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět

MKV – Kulturní diference, Multikulturalita, Etnický původ

MDV – Tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k řešení problémů

Žáci:

- jsou schopni pochopit problém, umí vyhledat vhodné informace

Postup:

- kladení vhodných otázek
- umožnění volného přístupu k informačním zdrojům

Kompetence komunikativní

Žáci:

- komunikují na odpovídající úrovni, umí naslouchat promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Postup:

- vedení žáků k výstižnému a souvislému projevu
- vytváření příležitostí pro komunikaci mezi žáky
- vedení žáků k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích, ...

Kompetence sociální a personální

Žáci:

- spolupracují ve skupině, prezentují vlastní nápad, podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, jsou schopni sebekontroly

Postup:

- hodnocení žáků způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vedení žáků k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcování žáků k argumentaci, vytváření postojů a vztahů

Kompetence občanské

Žáci:

- respektují názory ostatních a umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Postup:

- vedení žáků k prezentaci jejich myšlenek a názorů, diskuzi a vzájemnému naslouchání

Kompetence pracovní

Žáci:

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

VII.32 Pohybové a sportovní aktivity

PSA

Zpracoval: Mgr. Jana Vrzgulová (*aktualizace: červen 2021*)

Vzdělávací obsah předmětu:

- volitelný předmět pro žáky šestých, sedmých a osmých ročníků
- cílem je rozvoj a nácvik herních činností jednotlivce a herních kombinací (míčové hry, florbal)

Formy realizace:

- **vyučovací hodina** – pohybové a sportovní aktivity aplikované ve sportovních hrách, soutěžních aktivitách a turnajích

Časová dotace:

- dvouhodinový blok 1x za 14 dní - 6. ročník, skupina dívek, skupina chlapců (*pro žáky, kteří nastoupili do 6. ročníku ve školním roce 2015/2016 a mladší*)
- 1 hodina týdně v 7. i 8. ročníku – skupina chlapců a dívek viz tabulka (*pro žáky, kteří nesplňují výše uvedenou podmínku*)

Skupina žáků	7. ročník	8. ročník
Chlapci	PSA	-
Dívky	-	PSA

Místo realizace:

- tělocvična

VIII. Učební plány – tabulka č. 1a – NOVÉ platné od 1. 9. 2021**I. stupeň****(pro žáky nastupující do 1. ročníku ve školním roce 2018/2019 a později)**

Oblast	Vzdělávací obor	Zkratka	1.	2.	3.	4.	5.	Min	Skutečnost
Jazyk a komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9	8,5	10	8	7	35	42,5
	Anglický jazyk	JA	1	2	3	3	3	9	12
Matematika	Matematika	M	4	4,5	5	5	5	20	23,5
Informatika	Informatika	Inf	0	0	0	1	1	2	2
Člověk a svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	11	6
	Přírodověda	Při	0	0	0	1	1		2
	Vlastivěda	VI	0	0	0	1	2		3
Umění kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	12	5
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2		7
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	0	0	0	0	0	10	0
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2		10
Volitelná			0	0	0	0	0		0
CELKEM			21	22	25	25	25		118

Min – minimální předepsaná dotace hodin v RVP

Učební plány – tabulka č. 1b: STARŠÍ VERZE ve šk. roce 2021/22 jen pro 5. roč.***I. stupeň (platné do školního roku 2021/2022)******(pro žáky nastupující do 1. ročníku nejpozději ve školním roce 2017/2018)***

Oblast	Vzdělávací obor	Zkratka	1	2	3	4	5.	Min	Skutečnost
			1	2	3	4	5.		
Jazyk a komunikace	Český jazyk a literatura	ČJ	9	8,5	10	8	7	35	42,5
	Anglický jazyk	JA	1	2	3	3	3	9	12
Matematika	Matematika	M	4	4,5	5	5	5	20	23,5
Informatika	Informační a komunikační techn.	ICT	0	0	0	0	1	1	1
Člověk a svět	Prvouka	Prv	2	2	2	0	0	12	6
	Přírodověda	Při	0	0	0	1,5	1		2,5
	Vlastivěda	VI	0	0	0	1,5	2		3,5
Umění kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	1	12	5
	Výtvarná výchova	VV	1	1	1	2	2		7
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	PČ	1	1	1	1	1	5	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	0	0	0	0	0	10	0
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	2		10
Volitelná			0	0	0	0	0		0
CELKEM			21	22	25	25	25		118

Min – minimální předepsaná dotace hodin v RVP

Učební plány – tabulka č. 2a – NOVÉ

II. stupeň – základní program

(pro žáky nastupující do 6. ročníku ve školním roce 2021/2022 a později)

Oblast	Vzdělávací předměty	ročník	6.	7.	8.	9.	Min.	Skutečnost
		zkratka						
Jazyk a komunikace	Český jazyk a literatura	JČ	5	4	5	5	15	19
	Anglický jazyk	JA	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk	JN/RJ	0	2	2	2	6	6
Matematika a aplikace	Matematika	M	4	5	4,5	5	15	18,5
Informatika	Informatika	Inf	1	1	1	1	4	4
Člověk a svět	Prvouka	Prv	0	0	0	0	0	0
	Přírodověda	Př	0	0	0	0		0
	Vlastivěda	VI	0	0	0	0		0
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	10	8
	Výchova k občanství	VO	1	0,5	0,5	1		3
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	1,5	2	20	7,5
	Chemie	CH	0	0	2,5	2		4,5
	Přírodopis	PŘ	2	2	1,5	1		6,5
	Zeměpis	Z	2	2	2	2		8
Umění kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	0		3
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	9	6
Svět práce	Svět práce	SP	1	1	1	1	3	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0,5	0,5	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	10	8
Volitelné předměty				1	1	1		3
Disponibilní							18	
Celkem			29	30	32	31	122	122
Maximum			30	30	32	32		

Volitelné předměty:

Jazyk německý	JN	0	2	2	2
Ruský jazyk	RJ	0	2	2	2
Konverzace v jazyce anglickém	KJA	0	2	2	2
Pohybové a sportovní aktivity	PSA	1	0	0	0
Matematické aplikace	MA	0	0	0	1

Učební plány – tabulka č. 2b STARŠÍ VERZE v roce 2021/22 jen pro 7., 8., 9.roč.

II. stupeň – základní program (platné do 2023/2024)**(pro žáky nastupující do 6. ročníku ve školním roce 2015/2016 až 2020/2021)**

Oblast	Vzdělávací předměty	ročník	6.	7.	8.	9.	Min.	Skutečnost
		zkratka						
Jazyk a komunikace	Český jazyk a literatura	JČ	5	4	5	5	15	19
	Anglický jazyk	JA	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk	JN/RJ	0	2	2	2	6	6
Matematika a aplikace	Matematika	M	4	5	4,5	5	15	18,5
Informatika	Informační a komunikační techn.	ICT	1	0	0	0	1	1
Člověk a svět	Prvouka	Prv	0	0	0	0	0	0
	Přírodověda	Př	0	0	0	0		0
	Vlastivěda	VI	0	0	0	0		0
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	11	8
	Výchova k občanství	VO	1	0,5	0,5	1		3
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	2	2	2	21	8
	Chemie	CH	0	0	2,5	2		4,5
	Přírodopis	PŘ	2	2	2	1		7
	Zeměpis	Z	2	2	2	2		8
Umění kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1		4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1	10	6
Svět práce	Svět práce	SP	1	1	1	1	3	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0,5	0,5	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	10	8
Volitelné předměty			1	1	0	1		3
Disponibilní							18	
Celkem			30	30	31	31	122	122
Maximum			30	30	32	32		

Volitelné předměty:

Jazyk německý	JN	0	2	2	2
Ruský jazyk	RJ	0	2	2	2
Konverzace v jazyce anglickém	KJA	0	2	2	2
Pohybové a sportovní aktivity	PSA	1	0	0	0
Základy administrativy	ZA	0	1	0	0
Matematické aplikace	MA	0	0	0	1

Učební plány – tabulka č. 3a – NOVÉ

II. stupeň – rozšířená výuka matematiky (platné do 2017/2018)**(pro žáky nastupující do 6. ročníku ve školním roce 2021/2022 a později)**

Oblast	Vzdělávací předměty	ročník	6.	7.	8.	9.	Min.	Skutečnost
		zkratka						
Jazyk a komun.	Český jazyk a literatura	JČ	4	4	5	4,5	15	17,5
	Anglický jazyk	JA	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk	JN/RJ	0	2	2	2	6	6
Matematika	Matematika	M	5	6	5	5	15	21
Informatika	Informatika	Inf	1	1	1	1	4	4
Člověk a svět	Prvouka	Prv	0	0	0	0	0	0
	Přírodověda	Př	0	0	0	0		0
	Vlastivěda	VI	0	0	0	0		0
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	10	8
	Výchova k občanství	VO	1	0,5	0,5	1		3
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	1,5	1,5	2	20	8
	Chemie	CH	0	0	2,5	2,5		5
	Přírodopis	PŘ	2	2	1,5	1		6,5
	Zeměpis	Z	2	1,5	1,5	2		7,5
Umění kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	0	9	4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Svět práce	Svět práce	SP	1	1	1	1	3	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0,5	0,5	0		2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2	10	8
Volitelné předměty				1	1	1		3
Disponibilní							24	
Celkem			29	30	32	31	122	122
Maximum			30	30	32	32		

Volitelné předměty:

Jazyk německý	JN	0	2	2	2
Ruský jazyk	RJ	0	2	2	2
Konverzace v jazyce anglickém	KJA	0	2	2	2
Pohybové a sportovní aktivity	PSA	1	0	0	0
Matematické aplikace	MA	0	0	0	1

Učební plány – tabulka č. 3b v roce 2021/22 už jen pro 7., 8. a 9.roč.

II. stupeň – rozšířená výuka matematiky (platné do 2023/2024)

(pro žáky nastupující do 6. ročníku ve školním roce 2015/2016 až 2020/2021)

Oblast	Vzdělávací předměty	ročník	6.	7.	8.	9.	Min.	Skutečnost
		zkratka						
Jazyk a komun.	Český jazyk a literatura	JČ	4	4	5	4,5	15	17,5
	Anglický jazyk	JA	3	3	3	3	12	12
	Další cizí jazyk	JN/RJ	0	2	2	2	6	6
Matematika	Matematika	M	5	6	5	5	15	21
Informatika	Informační a kom. technologie	ICT	1	0	0	0	1	1
Člověk a svět	Prvouka	Prv	0	0	0	0	0	0
	Přírodověda	Př	0	0	0	0		0
	Vlastivěda	VI	0	0	0	0		0
Člověk a společnost	Dějepis	D	2	2	2	2	11	8
	Výchova k občanství	VO	1	0,5	0,5	1		3
Člověk a příroda	Fyzika	F	2	1,5	2	2	21	8
	Chemie	CH	0	0	2,5	2,5		5
	Přírodopis	PŘ	2	2	1,5	1		6,5
	Zeměpis	Z	2	1,5	2	2		7,5
Umění kultura	Hudební výchova	HV	1	1	1	1	10	4
	Výtvarná výchova	VV	2	2	1	1		6
Svět práce	Svět práce	SP	1	1	1	1	3	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	VZ	1	0,5	0,5	0	10	2
	Tělesná výchova	TV	2	2	2	2		8
Volitelné předměty			1	1	0	1		3
Disponibilní							24	
Celkem			30	30	31	31	122	122
Maximum			30	30	32	32		

Volitelné předměty:

Jazyk německý	JN	0	2	2	2
Ruský jazyk	RJ	0	2	2	2
Konverzace v jazyce anglickém	KJA	0	2	2	2
Pohybové a sportovní aktivity	PSA	1	0	0	0
Základy administrativy	ZA	0	1	0	0
Matematické aplikace	MA	0	0	0	1

XI. Učební osnovy

Viz přílohy č. 1–33